

**Технологическая карта
урока английского языка для 5 класса**

**авторы: О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: учебник для 5 класса
общеобразовательных учреждений (1-й год обучения). Москва, Дрофа. 2015.**

Тема урока	Цвет вокруг нас
Предмет	Английский язык как 2 иностранный
Класс	5
Автор урока	Колесина Светлана Алексеевна
Учреждение	МБОУ СОШ с.Кувак-Никольское
Тип урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний
Цели урока образовательные развивающие, воспитательные	<ol style="list-style-type: none">1. Образовательная:<ul style="list-style-type: none">• актуализировать и систематизировать материал в ситуации «Знакомство»;• актуализировать известные ЛЕ по теме "Цвет", ввести новые ЛЕ, обеспечить их тренировку;• учить употреблять лексику в предложениях и вопросах;• учить употреблять глагол to have; to be;2. Развивающая:<ul style="list-style-type: none">• развивать внимание, память, мышление;• развивать коммуникативные способности, составляя диалогические высказывания по теме3. Воспитательная:<ul style="list-style-type: none">• способствовать формированию толерантности при работе в паре и в группе;• способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка;• воспитывать культуру общения.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Предметные умения:<ul style="list-style-type: none">• Формирование языковых навыков (фонетические, орфографических, лексических)• Совершенствование навыка говорения.2. Личностные умения:<ul style="list-style-type: none">• развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, осознавать степень своего усвоения материала.3. Метапредметные умения:<ul style="list-style-type: none">• способствовать развитию умения самостоятельно определять цели своего обучения;• способствовать развитию умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;• способствовать развитию умения организовывать учебное сотрудничество.

	<p>УУД</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; • формировать установки учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; • формирование умений самостоятельно контролировать свое время и управление им; • формировать умение самостоятельно строить новые учебные цели и задачи; • формировать умение адекватно оценивать свои возможности и достижения познавательной цели. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение действовать в группе; • формировать умение использования адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей; • развитие лидерских качеств личности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение логических рассуждений, включая установление причинно-следственных связей, умение ставить проблему, аргументировать ее, делать выводы.
Межпредметные связи	Изобразительное искусство
Формы работы	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная
Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • учебник; • звуковое приложение (CD); • интерактивная доска • презентация • Картинки, карточки
Использованные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник: О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений (1-й год обучения). Москва, Дрофа. 2015. • Л.Г.Беликова «Поурочные разработки к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» • Ресурсы Интернета (видео)

Этапы урока

I Организационный момент

-Настрой на урок
-Актуализация и систематизация материала по теме «Знакомство»
5 min

Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.
T: Good morning, children. Sit down, please! Good morning, guests.
How are you? (I'm ok, thank you. Fine, thank you) I'm ok too. Let's begin our lesson!

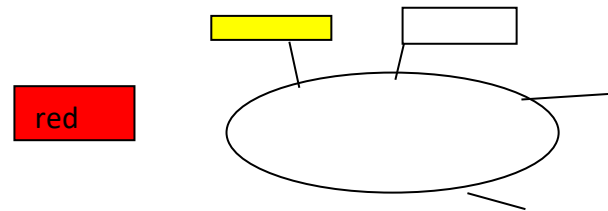
T: Children, I know, your name is Inar, your name is Misha... You are from K-Nikolskoye. But now you work in pairs. I give you other names and cities, countries. (Учитель раздает ученикам листочки с другими именами, городами. Они составляют диалоги-знакомства) Please meet! I give you **2 minutes**. (Дети приветствуют друг друга, знакомятся, выражают радость, спрашивают как дела, прощаются) Спросить 1,2 пары

Коммуникативные УУД: слушать собеседника, соблюдать нормы речевого этикета.

Регулятивные УУД: уметь слушать, осуществлять самоконтроль

II Целеполагание, мотивация, определение темы (прием «мозговой штурм») 3 min

1. T: Look at the blackboard! На доске схема. Цвета, которые знают подписаны, а которые не знают, не подписаны. В центре - пропуск. Say, what is the topic of our lesson? Дети предлагают варианты (цвет, цвета) You are right. Учитель вписывает тему «Colours» Произнести хором и по рядам.



2. What are we going to do this lesson? На экране значки-подсказки. (книга, наушники, работа в паре, работа в группе)
Дети говорят: to read, to listen, to speak....

T: Today we are going to:

- speak about colours, numbers, the verb to have
- work with video;
- act out the dialogues;
- work in groups and pairs

Ученики взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.

III Актуализация известных

1. Let's begin with the phonetic drill. I'd like to practice the sounds: [i:], [ɔ], [əu], [e]. Repeat after me:
The frog is green.

<p>лексических единиц по теме «Цвет предмета» и введение новых</p> <p>1. Отработка произношения</p>	<p>The frog is green, green, green And so is the tree, One, two, three, one, two, three. Red, red, red the rose, Blue, blue, blue the dress. Grey, grey, grey the rat And so is the cat Ученики читают за учителем хором, а затем кто-то один.</p>
<p>2. Введение новых ЛЕ по теме «Цвет»</p>	<p>2.T: What colour is neu for you? –grey Учитель подписывает в асоциаграмму на доске. T: Open the books, page 148, ex.7 You can read the word they, so you can read the word серый-grey Ученики пробуют читают самостоятельно. Check yourself. Включить аудиозапись. Проверить. Учитель дописывает на доске остальные цвета. They-grey too-blue park-dark purse-purple</p>
<p>3. Работа с видео</p>	<p>3.T: Children, look at the screen! Watch the video and say what neu colours can you see? Ученики смотрят видео о смешении цветов, а затем играют в «цветную арифметику»</p>
<p>4. Игра «Цветная арифметика» (тренировка ЛЕ)</p>	<p>4.Now, let's do «colour sums» (слайд) Blue+yellow=green yellow+red=orange..... T: What colour do you like? I like red. And you ... And who likes green, braun, white?</p>
<p>5. Семантизация структур What colour is...? What colour are...?</p>	<p>5.T: Ребята, а вы можете задать вопрос « Какого цвета книга, кошка, дом,...?» (нет) T: Then, look at the blackboard (слайд) на примерах is-ед.ч are-мн.ч. What colour is...? What colour are...?</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>.....</p>
<p>6. Первичная тренировка этой структуры. Аудирование</p>	<p>6.T: Now, we work in pairs (образовать новые пары) : у вас каждого есть небольшая карточка, на которой изображён либо цветной круг, либо написано слово (название цвета на английском языке) . Вам нужно найти свой цвет у других. (1-й вариант получают карточки со словами, , 2-й –цветные кружочки)</p>
<p>IV Актуализация знаний о спряжении</p>	<p>T: Children, open the student books, p.151, ex.3 Listen, what colour are these things and then read in pair. 1. Чтобы выполнить следующее упражнение нам необходимы глаголы to be, to have. Help me, please. Учитель называет местоимения и показывает условные обозначения, дети спрягают</p>

<p><u>глаголов to have и to be</u> 1. Фронтальная работа и в парах (тренировать употребление глагола to have и развитие навыков диалогической речи)</p> <p>2. Работа в группах</p> <p>Итог, задание, рефлексия учебной деятельности</p> <p>Дом зад, рефлексия настроения на уроке</p>	<p>T: Work in these pairs again. Ex.4 Read the task and speak in pairs. Ученики выполняют по образцу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I have a bird. It's green and yellow. 2. My mum and dad have a clock. It's brown. 3. Mischa has a ship. It's blue and white. <p>2.T: And now you work in groups. (3 гр) Дети выбирают листочки с 3 цветами (У кого красный-1 гр, у кого зелёный- др...)</p> <p>Children, you know a lot. You are teachers. I give you papers with mistakes. Correct them. (каждая группа получает свой небольшой текст, исправляют) Затем по одному представителю от команды выходят к доске и зачитывают или исправляют в презентации. Остальные группы смотрят и если надо исправляют, дополняют</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать собеседника, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: понимать, строить понятные для собеседников высказывания.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь слушать, осуществлять самоконтроль;</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Личностные УУД: формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p>Учитель подводит итоги, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения. What did we do? What did we learn? What was difficult? Did you like our lesson Your marks are...</p> <p>Учащиеся систематизируют полученную информацию, отвечают на вопросы, формируют собственное мнение, оценивают результаты достижений на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: учатся осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать достижение учебной цели и задач.</p> <p>Please, open your diaries and put down your home task</p> <p>Рефлексия настроения: And now tell me, please, who is this man? P: He is a clown. T: Yes, you are right. Посмотрите, ребята у клоуна отсутствуют мячики для выступления, давайте ему подарим наши цветные шарики. Если настроение у вас очень хорошее, подарите ему красный шарик, если у вас настроение хорошее - жёлтый, если настроение среднее - синий шарик, если настроение очень плохое - чёрный.</p>
--	---

--	--