

Технологическая карта урока биологии учителя биологии Кочелаевской Галины Владимировны.

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы

с. Кувак Никольское

Предмет	Биология
Класс	7
Тип урока	освоение новых знаний
Тема	Царство Растения
Цель	Раскрыть отличительные признаки представителей Царства Растения
Основные термины и понятия	Царство, фотосинтез, хлоропласты, хлорофилл, автотрофы, гетеротрофы, жизненная форма дерева, кустарник, кустарничек, трава, дикорастущие растения, культурные растения, эволюция, вегетативные органы, генеративные органы.

Планируемый результат	
Предметные умения	
<p>В познавательной сфере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Давать определение</i> изученных понятий: фотосинтез, автотрофы, гетеротрофы, жизненная форма. 2. <i>Выявлять</i> отличительные признаки представителей Царства Растения. 3. <i>Называть и приводить</i> примеры основных жизненных форм растений 4. <i>Описывать</i> основные этапы эволюции растений. 5. <i>Обосновывать</i> роль растений в природе. 6. <i>Использовать</i> информационные ресурсы для подготовки сообщений об эволюции растений. 	<p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие социальной роли обучающегося 2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения 3. Умение управлять своей познавательной деятельностью 4. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях
	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение планировать и регулировать свою деятельность 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами 4. Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности
	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов

<p>В ценностно-ориентационной сфере: Формирование отношения к растениям как основе жизни.</p> <p>В сфере безопасности жизнедеятельности: Выделение ядовитых и лекарственных растений</p>	<p>2. Устанавливать причинно следственные связи</p> <p>3. Давать определения понятиям</p>
	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства</p> <p>2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнерами</p> <p>3. Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p>4. Использовать информационные ресурсы для поиска информации о Царстве Растения</p>

Организация пространства	
Формы работы	Ресурсы
Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная,	Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, компьютер, дополнительная литература: книга для чтения, энциклопедии, справочники, проектор, мел, доска, таблицы, презентация, разработанная учителем

Технология изучения

№	Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I	<p>Организационный момент.</p> <p>Актуализация.</p>	<p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Сотрудничество с собеседниками, использование</p>	<p>Отмечает отсутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку обучающихся по группам.</p> <p>Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся.</p> <p>Определение темы занятия в</p>	<p>Проверяют наличие в комплекте инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляют поведением и деятельностью.</p> <p>Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп.</p> <p>Выбор эффективных способов</p>

		<p>речевых средств общения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Работа с ресурсами.</p> <p><i>Предметные:</i> давать определение изученных понятий: фотосинтез, автотрофы, гетеротрофы, жизненная форма.</p>	сотрудничестве с обучающимися.	организации рабочего пространства. Анализ выданной работы.
II	Постановка учебной проблемы	<p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>Познавательные:</i> Выдвигая цели, делают умозаключения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Контроль за ответами сверстников.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> Воспитание культуры поведения на уроке.</p>	Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия	<p>В группах определяют цели и выдвигают задачи урока. Формируют общую цель и задачи.</p> <p>Самостоятельно контролируют собственное время и учатся управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Аргументируют свою точку зрения, распределяют функции в группе.</p>
III	Формулирование проблемы, планирование	<p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> формируют проблему, составляют план работы</p>	Учитель организует работу со схемой: планирует и организует работу в группах, консультирует работу с инструкционной карточкой.	Устанавливают рабочие отношения в группе. Организуют учебное планирование и сотрудничество, аргументируют свою точку зрения.

<p>IV</p>	<p>Открытие нового знания</p>	<p><i>Предметные:</i> выявляют отличительные признаки представителей Царства Растения. Называют и приводят примеры основных жизненных форм растений. Описывают основные этапы эволюции растений.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование отношения к растениям как основе жизни.</p> <p><i>Метапредметные:</i> (УУД)</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают объективные трудности</p> <p><i>Познавательные:</i> обсуждают, структурируют, устанавливают причинно следственные связи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую, оппонировать собеседнику</p>	<p>Организует работу обучающихся в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по выявлению отличительных признаков представителей Царства Растения. • описанию основных этапов эволюции растений. • по определению основных жизненных форм растений • по формированию экологической культуры. 	<p>Добывают новые знания.</p> <p>Взаимодействие в групповом коллективе.</p> <p>Поиск и обработка ресурсов.</p>
<p>V</p>	<p>Применение нового знания</p>	<p><i>Предметные:</i> обосновывают роль растений в природе. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщений об эволюции</p>	<p>Организует обсуждение результатов работы.</p>	<p>Выстраивают причинно-следственные связи.</p> <p>Прогнозируют развитие процессов в живых организмах.</p>

		<p>растений.</p> <p><i>Личностные:</i> учатся выделять ядовитых и лекарственных растений, формирование потребности вести ЗОЖ, экологической грамотности.</p> <p><i>Метапредметные: (УУД)</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> учатся предвидеть события, строят жизненные планы</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют, фиксируют результаты. презентуют модель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности</p>		
УІ	Рефлексия учебной деятельности	<p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют итоговый контроль</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Приходят к общему мнению в совместной деятельности</p>	Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели	<p>Оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые результаты и корректируют их.</p> <p>Выражают собственное мнение о работе и полученном результате.</p>