

## **Тема: “Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?” «Старый немецкий город. Что в нём?»**

**Тип урока:** Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Данный тип урока предполагает наличие следующих **этапов**:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Цель урока:** Создать условия для формирования устно – речевых навыков через речевые ситуации.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

##### **Обеспечить условия:**

- для повторения и закрепления полученных знаний;
- для формирования и развития речевых навыков устной речи.

#### **Воспитательные:**

##### **Обеспечить условия:**

- для воспитания чувства коллективизма и взаимопомощи, культуры общения, уважения к стране изучаемого языка;
- для формирования у учащихся интереса к учению (развитие мотивации).

#### **Развивающие:**

##### **Обеспечить условия:**

для развития языковых способностей учащихся, творческого мышления, готовности к коммуникации, творческой и поисковой активности учащихся, языковой догадки, ценностных ориентаций.

Предусмотрено получение следующего **предметного результата**:

- уметь называть городские объекты с определённым и неопределённым артиклем;
- Уметь запрашивать информацию и рассказывать о городе;
- Уметь воспринимать на слух небольшой текст, предъявленный со зрительной опорой, с полным пониманием.
- Уметь выражать свое личное мнение, давать оценку городским объектам.

При этом формируются следующие УУД:

#### **Личностные:**

Положительные отношения к познавательной деятельности.

Установка на здоровый образ жизни в процессе проведения танцевальной зарядки.

Адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности

#### • **Регулятивные:**

Понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать.

Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою иноязычно-речевую деятельность;

Умение контролировать процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  
Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия.

• Познавательные:

Общеучебные:

умение слушать (осмысление цели аудирования, извлечение необходимой информации);  
самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на ИЯ;  
выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения;

• Коммуникативные:

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:

- учёт позиции партнёров по общению;  
- умение слушать и вступать в диалог;  
- умение точно выражать свои мысли на ИЯ в соответствии с задачами и условиями общения.

## **I Организационный момент**

1) Учитель приветствует учащихся:(Слайд 1)

-Guten Tag, meine Lieben! Wie geht es euch?.....Und dir?....

Freut mich!

Учитель показывает на свой бейджик и обращается к классу:

Ich bin heute Irene, Frau Irene. Interessant?

Und ihr, wie heißt ihr? Antwortet bitte kettenweise!

(Учащиеся представляются по цепочке)

П: Ach, so schön: Dima, Marina,Uliana... Schöne Namen! Deutsche Namen sind anders, aber auch sehr schön. Seht bitte!

1 слайд, одновременный переход к фонетической зарядке.)

## **ФОНЕТИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА. (слайд 2)**

( на экране – группа детей, рядом - стихотворение)

П: Kinder, hört zu!

Wie heißen deutsche Kinder da?

Lothar, Lutz und Monika.

Marlies, Lilli, Elli,

Erika und Nelli.

Jane, Kurt, Regine,

Beathe und Sabine.

П: Kinder, sprecht nach bitte! Beachtet “T”! Also, im Chor!...

Danke, es geht.

## **II Тема и цели**

- Kinder, wisst ihr woher ich komme? Komme ich aus Deutschland? Ja, das stimmt. Ich komme aus Deutschland.(**слайд 3**) (Учитель показывает на карте место рядом с Любеком.) Seht, hier ist meine Stadt. Und in Deutschland gibt es noch viele deutsche Stadte (учитель показывает 3-4 города) (**слайд 4,5,6**)

-Also, wir sprechen heute woruber? Stimmt, unser heutiges Thema heisst «**Die Stadt. Eine alte deutsche Stadt.**» (**слайд 7**)

-Und was machen wir heute? Helft mir!

**Цели.....(слайд 8)**

## **Оценочные листы**

### **III Актуализация материала**

-**Учитель** :-Also, wiederholen wir die Worter! Arbeiten wir in den Gruppen.(Ihr seid die erste Gruppe und ihr seid die zweite Gruppe)

-Was gibt es in der Stadt? Beachtet den Artikel bitte! (**слайд 9**)- суш-ные

-Wollen wir jetzt diese Gebaude charakterisieren! Wie sind sie?

(**слад 10**)- прилагательные

-Welche Worter habt ihr nicht genannt?

(**слайд 11**)- Findet jetzt die Ubersetzung der deutschen Worter.

### **IV Обобщение и систематизация знаний**

Kinder, seht den Leinwand an.

Hier sind viele Gebaude. Was ist das?

(**слайды 12,13,14,15,16,17,18**)

-Danke, Kinder. Ihr habt gut geantwortet. **Stellt euch die Note.**

### **V Аудирование**

1) П: Kinder, ich erzähle jetzt über meine Stadt Ratzeburg (показать на карте, название – на доску) Wir sehen uns einen kleinen Film über diese Stadt an. Seid bitte aufmerksam!

(**слайд 19,20,21,22,23,24,25**)

(по ходу презентации учитель читает текст)

(После просмотра учитель обращается к ученикам с вопросом:)

П: Kinder, ist meine Stadt schön? Ist Ratzeburg romantisch?

### **Контроль аудирования. (слайд 26)**

2) П: Kinder, jetzt arbeitet bitte in Paar! Schreibt eure Familiennamen oben. Lest die Sätze, stellt

„+“ oder „-“,,. Denkt nach! Ihr habt zwei Minuten.

-Na, die Zeit ist aus... Ändert eure Blätter und kontrolliet bitte!

(Учитель открывает на доске ответы, дети проверяют)

Gebt bitte die Noten: **Stellt diese Noten in eure Listen**

1, 2 Fehler – eine 4

3, 4 Fehler – eine 3 Steht auf, wer eine Funf hat.

Ohne Fehler – eine 5.

### **Физкультминутка**

**П: Kinder, in meiner Stadt gibt es ein Jugendklub. Dort tanze ich gern. Das ist mein Hobby. Also, tanzen wir! (слайд 27)**

### **VI Проект (слайд 28)**

2) П: Kinder, alle spielen sehr gern, nicht wahr? Ich spiele gern. Und du, ...? Spielst du gern?

Und du, ..., spielst du auch gern? Es geht, alle spielen gern. Heute spielen wir „Architekten“.

Wir machen 2 Gruppen: hier (учитель показывает жестом 1 ряд) ist die Gruppe №1 und dort (показать 2 ряд) ist die Gruppe №2.

Hört zu!

Jede Gruppe bekommt das Material für das Spiel ( детям выдаются макеты домов, деревьев, машин, фломастеры, клей, пластилин, лист картона как основание).

**Baut bitte eure Stadt, ihr könnt phantasieren. 1-baut einen alten Stadtteil, 2-einen neuen St**

Jede Gruppe hat nur 5 Minuten . Ihr musst auch über eure Stadt erzählen. Ich gebe euch ein Schema dazu.

(на схеме даны начала предложений и, где необходимо, схемы

П: Ich sehe, eure Stadt ist wunderschön! Erzählt bitte über alten Stadtteil!(2-ая группа слушает)

Учитель: Kinder, wie findet ihr diese Stadtteil?

ТО же самое 2-ая группа рассказывает

(Дети рассказывают по макету о городе, используя схему).

П: Danke, für diese Arbeit bekommt ihr eine “5”. (отдельно оцениваются ученики, рассказавшие о городе).

**Stellt die Noten**

### **VII Диалоги**

3) П:Kinder,eure Stadt ist fertig. Ich sehe, dort wohnen die Menschen. Welche Dialoge kann man hier horen?

Arbeitet zu zweit (1 мин)

1-2 пары разыгрывают диалог

**Stellt die Noten**

### **VIII Подведение итогов**

II: Kinder! Ihr antwortet heute seht gut. Alle sind aktiv! Alle bekommen nur gute Noten.

Wir haben viel über die Städte gesprochen, über Ratzeburg und eure Stadt. Ihr habt schöne Projekte gemacht. Das war super! Ich bin sehr zufrieden.

Und jetzt stellt die Noten. Wer bekommt heute eine Fünf? Eine Vier?

### **Домашнее задание**

Und nun ist die Hausaufgabe

Zu Hause erzählt bitte über unser Dorf nach dem Schema.

Ich gebe euch dieses Schema.

### **IX Рефлексия**

1. Я считаю, что урок был

*интересным* \_\_\_\_\_ *скучным*.

2. Я научился

*многому* \_\_\_\_\_ *малому*.

3. Я думаю, что слушал других

*внимательно* \_\_\_\_\_ *невнимательно*.

4. Я принимал участие в обсуждении темы

*часто* \_\_\_\_\_ *редко*.

5. Результатами своей работы на уроке я

*доволен* \_\_\_\_\_ *не доволен*.