

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**с. Кувак-Никольское**

**Урок по русскому языку на тему:**

**«Буквы *з* и *с* на конце приставок»**

**5 класс**

**Гостюнина Валентина**

**Александровна,**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ СОШ с. Кувак-Никольское**

**с. Кувак-Никольское**

**Тема: Буквы з и с на конце приставок.**

**Тип урока.** Урок открытия новых знаний.

**Цель:** создать условия для формирования навыка выбора орфограммы-согласной на конце приставок, оканчивающихся на з (с).

**Задачи:**

**Образовательные** - формировать умения обосновывать выбор согласных на конце приставок.

**Развивающие** - развивать орфографическую зоркость; обогащать словарный запас учащихся.

**Воспитывающая** - привить любовь к языку

**Результаты:**

**Личностные:**

- воспитывать интерес к слову и понимание необходимости правильной устной и письменной речи;
- помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;

**Метапредметные:**

**познавательные:** извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (в таблицу, ключевые слова, алгоритм); анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения, пользоваться приёмами аудирования

**коммуникативные:** строить связное монологическое высказывание, осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать языковые нормы устного и письменного общения, сотрудничать.

**Предметные:**

- находить слова с приставками на -з (-с), правильно их писать, выбирая букву з или с на конце приставки, устно и графически объяснять условия выбора орфограммы, разграничивать разные виды орфограмм в приставках
- формировать орфографические навыки.

**Методы контроля:**

- Устный
- Письменный
- Самоконтроль

**Структура урока**

1. Организационный момент - 1 минута
2. Проверка домашнего задания - 4 минуты
3. Языковая разминка – 2 минуты
4. Формулирование цели и постановка проблемного вопроса урока. – 3 минуты
5. Открытие новых знаний – 5 минут
6. Физминутка – 2 минуты
7. Развитие правописных и речевых умений – 20 минут
8. Итог урока. – 3 мин.

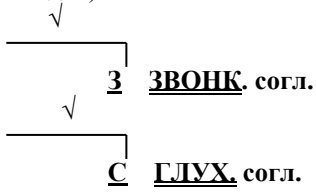
**9. Рефлексия. Оценка знаний - 3 минуты**

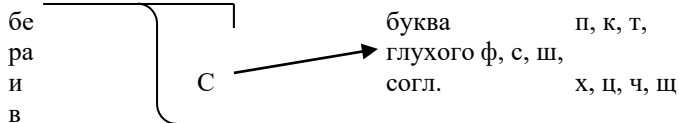
**10. Домашнее задание – 2 минуты**

**Оборудование:** смайлики, доска, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, рабочая тетрадь, Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын..

**ПРИМЕЧАНИЕ:** после каждого этапа урока учащиеся определяют свое эмоциональное состояние и удовлетворенность своей работой на уроке (показывают один из смайликов)

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД												
<b>I. Оргмомент.</b>	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.													
<b>II. Проверка домашнего задания</b>	Параграф 31, упр. 244. Творческое задание – с выделенными словами придумать предложения (изысканный, играть)	<b>Познавательные УУД</b> Анализировать, сравнивать, делать выводы.												
<b>III. Языковая разминка.</b>	Творческий диктант. Учитель диктует слово, а ученики должны так изменить его, чтобы в нём была изученная на предыдущем уроке орфограмма (ы или и после приставки): <i>иск, итог, идуций, институтский, интересный</i> Найдите «третье лишнее»: а) 1) <i>раз...скать</i> , 2) <i>по...скать</i> , 3) <i>от...скать</i> ; б) 1) <i>раз...грать</i> , 2) <i>об...грать</i> , 3) <i>про...грать</i> . - Что вы скажете о приставках? (В приставке <i>раз-</i> гласная зависит от ударения, в остальных случаях – приставки традиционные)	<b>Познавательные УУД</b> 1. Анализировать, сравнивать, группировать. 2. Формулировать и аргументировать свой выбор.												
<b>IV. Формулирование цели и постановка проблемного вопроса урока.</b>	1. Постановка проблемного вопроса. Какую букву – <i>з</i> или <i>с</i> – нужно писать на конце приставок? Почему? <i>без/сдельник, без/спорядок, вз/стрепенуться, без/сконечный, раз/сжалобить, из/счез</i> (Слайд 1) - Кто знает правило? Хотите узнать? 2. Чтение ключевых слов урока. <b>Приставка, орфограмма – буква согласного.</b> (Слайд 2) – На основе ключевых слов спрогнозируйте цель урока. (Узнать новый вид орфограммы, какие орфограммы – буквы согласного бывают, научиться правильно писать слова с новой орфограммой в приставке)	<b>Регулятивные УУД</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.												
<b>V. Открытие нового знания.</b>	- Решаем проблему, открываем новые знания 1. Наблюдения. (Слайд 3). <b>Работа в группах.</b> Учащиеся по группам анализируют пары слов, устанавливают закономерность <table border="1" data-bbox="472 1198 1527 1417"> <tr> <td>без- (бес-)</td> <td><b>безбрежный – бессильный</b></td> </tr> <tr> <td>вз- (вс-)</td> <td><b>вздыхнуть – вспорхнуть</b></td> </tr> <tr> <td>воз- (вос-)</td> <td><b>возрождение – восклицание</b></td> </tr> <tr> <td>из- (ис-)</td> <td><b>избежать – истолковать</b></td> </tr> <tr> <td>раз- (рас-)</td> <td><b>раздать – распустить</b></td> </tr> <tr> <td>низ- (нис-)</td> <td><b>низвергать – нисходить</b></td> </tr> </table> 2. <b>Опрос групп. Вывод. Сравнение вывода, сделанного учащимися, с материалом</b>	без- (бес-)	<b>безбрежный – бессильный</b>	вз- (вс-)	<b>вздыхнуть – вспорхнуть</b>	воз- (вос-)	<b>возрождение – восклицание</b>	из- (ис-)	<b>избежать – истолковать</b>	раз- (рас-)	<b>раздать – распустить</b>	низ- (нис-)	<b>низвергать – нисходить</b>	<b>Регулятивные УУД</b> 1. Искать пути решения проблемы. 2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  <b>Познавательные УУД</b> 1. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения.
без- (бес-)	<b>безбрежный – бессильный</b>													
вз- (вс-)	<b>вздыхнуть – вспорхнуть</b>													
воз- (вос-)	<b>возрождение – восклицание</b>													
из- (ис-)	<b>избежать – истолковать</b>													
раз- (рас-)	<b>раздать – распустить</b>													
низ- (нис-)	<b>низвергать – нисходить</b>													

	<p><b>параграфа 32.</b></p> <p>- Что вы запомнили?</p> <p>- Какие приставки вам надо запомнить?</p> <p>3. Беседа на углубление понимания:</p> <p>– Каков опознавательный признак для орфограмм – букв согласных в приставках?</p> <p>(Приставка должна оканчиваться на <i>з</i> или <i>с</i>)</p> <p>– Приведите примеры приставок, в которых встречается орфограмма – буква <i>з</i> или <i>с</i>.</p> <p>– Подходит ли под это правило приставка <i>с-</i>? Почему? (Состоит только из одной буквы.).</p> <p>Работа с графической моделью орфограммы. Объясните графические обозначения, «расшифруйте» модель. (Слайд 4).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>4. – Прочитайте стихотворение, которое поможет вам запомнить приставки с новой орфограммой и правило, которое вы прочитали. Какие еще ключевые слова вы выделите? (Слайд 5)</p> <p><i>Живут на свете, людям помогая, Приставки <b>воз, из, через, раз</b> и <b>без</b>, Но если звук глухой согласный их встречает, Мы пишем их всё время с буквой <b>с</b>. Ты запомни, что приставки <b>Раз, из, воз, низ, без</b> и <b>чрез</b> Перед согласными глухими Всегда меняют <b>з</b> на <b>с</b>.</i></p> <p>5. – Допишите ключевые слова к тем, которые мы записали в начале урока.</p> <p><i>Буквы <b>с, з, согласный, глухой, звонкий.</b></i></p> <p>- Чем вам может помочь данное стихотворение?</p>	<p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель в текст, ключевые слова, текст в рифмовку, схему).</p>
<p><b>VI. Развитие правописных и речевых умений.</b></p>	<p>1. Упражнения, формирующие орфографические умения:</p> <p>Упр. 245. Устно объяснить правописание приставок <i>с з</i> и <i>с</i> (по цепочке)</p> <p>- Чему вас научило упражнение?</p> <p>Упр. 277 (переписать, выбирая нужную приставку. Обозначить орфограмму)</p> <p><b>Коллективно разрабатывается алгоритм написания слов с орфограммой.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выделить приставку, подобрав слово без приставки (закрыв её).</li> <li>2) Если нет приставки, нет и орфограммы в приставке,</li> <li>3) Если есть приставка, проверить, оканчивается ли она на <i>з</i> или <i>с</i>.</li> <li>4) Выбрать написание в зависимости от первого согласного звука корня.</li> <li>5) Записать выбранное слово. Подчеркнуть следующую за приставкой букву, указать, звонким или глухим является звук, обозначенный этой буквой.</li> </ol> <p>- Чему вы научились?</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</li> <li>2. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.</li> <li>3. Преобразовывать информацию (текст в алгоритм), действовать по алгоритму.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строить связное монологическое высказывание.</li> <li>2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</li> </ol>

	<p>- Кто испытывает затруднения?</p> <p><b>2. Развитие речевых умений. Работа в парах. (Материал на полях страницы)</b> Из истории языка: слова с приставками воз- вос- низ- нис заимствованы из церковнославянского, поэтому они сохраняют возвышенный оттенок. Прочитайте текст и сформулируйте главную мысль. Составьте предложения со словами, данными в тексте.</p> <p><b>3. Работа в рабочей тетради</b> Работа с фрагментом рассказа Г.Снегирева «Ночные колокольчики» (Расставить недостающие знаки препинания. Доказать, что это текст. Определить стиль текста, тип речи, тему, главную мысль. Выделить ключевые слова)</p>	<p><b>3. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать интерес к слову и понимание необходимости правильной устной и письменной речи;</li> <li>2. Помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, выборочным).</li> <li>2. Получить сведения об этимологии слов для более точного понимания</li> <li>3. Овладевать фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевать умениями смыслового и речеведческого анализа текста (определять функциональный стиль, тип речи), воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (ключевые слова, главная мысль).</li> <li>2. Осуществлять речевой самоконтроль.</li> <li>3. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</li> </ol>
<p><b>VII. Проверка знаний</b></p>	<p>Из фрагмента рассказа Г.Снегирева (в рабочей тетради) выписать слова с пропущенными орфограммами, графически обозначить правописание букв з – с на конце приставок (Один ученик у закрытой доски выполняет то же задание)</p> <p>Проверка. - Что было непонятно при выполнении задания?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять самопроверку и самоконтроль</li> </ol>
<p><b>VIII. Итог урока. Рефлексия, оценка знаний</b></p>	<p>Итоги усвоения учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чему учились на уроке?</li> <li>– Составьте схему правила, изученного на уроке. (Возможный вариант. Можно записать схему со слайда)</li> </ul> 	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</li> <li>2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</li> </ol>

