

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ СОШ с. Кувак-Никольское
от 30 августа 2023г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по
МБОУ СОШ с. Кувак-Никольское
от 30 августа 2023г. №93

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Билет в будущее»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Кувак-Никольское**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Цели задачи и изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»	7
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности	8
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» ... 9	
4.1. Личностные результаты	9
4.2. Метапредметные результаты	13
5. Содержание курса по профилю ориентации «Билет в будущее»	17
Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час).....	17
Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	17
Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час).....	20
Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час).....	20
Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)	21
Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-пробная платформа проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час).....	22
Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час).....	22
Тема 6. Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час).....	23
Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час).....	24
Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-пробная платформа проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час).....	24
Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час).....	25
Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-пробная платформа проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час).....	25
Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)	26
Тема 11. Профориентационная диагностика №3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час). 26	
Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час).....	27
Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-пробная платформа проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час).....	27
Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы профессии в этих службах) (1 час).....	28

Тема 15. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления безопасностью» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час).....	29
Тема 16. Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	29
Тема 17. Профорориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час).....	30
Тема 18. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час).....	30
Тема 19. Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю о достижениях страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час).....	31
Тема 20. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)	31
Тема 21. Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризм и гостеприимства) (1 час).....	32
Тема 22. Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час) ...	32
Тема 23. Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творчески профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час).....	33
Тема 24. Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)	33
Тема 25. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час).....	34
Тема 26. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)	34
Тема 27. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	34
Тема 28. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)	35
Тема 29. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее») (1 час).....	36
Тема 30. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее») (1 час).....	36
Тема 31. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее») (1 час).....	37
Тема 32. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее») (1 час).....	37
Тема 33. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее») (1 час).....	38
Тема 34. Профорориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)	38
6. Тематическое планирование	39
Приложение 1 – Методические рекомендации по разработке регионального компонента	96
Приложение 2 – Шаблон календарно-тематического плана занятий регионального компонента с примером заполнения	105

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее –

ФОПООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

—

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее

—

ФОПСОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

–

Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся в

11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

– Методических рекомендаций по реализации

профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года¹ одним из направлений является трудовое

воспитание и профессиональное самоопределение, которое

реализуется посредством «воспитания детей уважения к труду и людям труда, трудо

вым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся в

11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-

1290/03 «О направлении методических рекомендаций»² об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность

рассматривается как неотъемлемая

часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать

образовательную деятельность, направленную на достижение

планируемых результатов освоения

основных образовательных программ

(предметных, метапредметных или личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

² Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Ми

н просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии и персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т. п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить одинаковый академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе и информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласовано с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации программы ориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации по разработке регионального компонента представлены в [Приложении 1](#) к Программе.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системы профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее»

в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курсов внеурочной деятельности, – содержания курсов внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 10-11 классов.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др.); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»³ на базе Платформы⁴.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога

³Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформа) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит все материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 10-11 классов; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационного контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

⁴Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проект): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу <https://bvbinfo.ru/>.

и психолога; конкурсы профорientационной направленности (в т. ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года с дошкольниками и б-

11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь–декабрь, январь–май.

4. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее»

4.1. Личностные результаты

4.1.1. ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

–

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

–

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины –

России и собственному региону, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности их художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности их художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такового же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда в различном городе;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; – готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

4.1.2. ФГОССОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

–

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

–

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

–

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

–

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

–

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

–

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

–

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

4.2.1. ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

–

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из различных источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

–

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

–

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

–

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать

значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

–

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

–

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

–

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными и регулятивными действиями:–

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4.2.2. ФГОССОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

–

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

–

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

–

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:–

владеть различными способами общения и взаимодействия;

–

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- распознавать невербальные средства общения, понимать

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

–

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в

различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать

и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

–

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

5. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»⁵

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии и персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные факты и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качествах, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис торговли; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании

трехбазовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

⁵Темы 3, би 1 имеют разные названия и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», и обучающихся – участников проекта «Билет в будущее».

- «ХОЧУ»—ваши интересы;
- «МОГУ»—ваши способности;
- «БУДУ»—

востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.⁶ Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением

представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества и навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся сможет реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решении проектных заданий с проекционным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии открываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее

⁶ Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой, Н.Ф. Родичева

образование/среднепрофессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся.

Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

В10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;–
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;–
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;–
- творческое направление.

Информирование обучающихся о особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентности профиля специалистов в различных направлениях. Знакомство с инструментами измерения и выбора профессионального выбора.

В11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами

построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования профессионального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика №1 «Мой профиль»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития.

Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения)⁷.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

⁷Проведение диагностики и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-

9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессию и уровень образования, который требуется для его освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В 10-

11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»:

<https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов⁸:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российскими научно-техническими достижениями

⁸Для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Билет в будущее» будет доступна вариативность для выбора онлайн-проб в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего». Для формирования программы онлайн-проб рекомендовано в первое занятие включить профессиональную пробу по профессии в сфере науки и образования.

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: и мпортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность

Тема 6. Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся- участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения)⁹.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуально или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

⁹Проведение диагностики и возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленно на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»:

<https://bvbinform.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

– Знакомство с профессией и профессиональной областью. –

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. –

Практическое выполнение задания.

–

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профорientационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий.

Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»:

<https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

– Знакомство с профессией и профессиональной областью. –

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. –

Практическое выполнение задания.

–

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час) Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российски научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и современем результатом этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и темы на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика №3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения)¹⁰.

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся по свечиванию «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версию для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

¹⁰Проведение диагностики возможно при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся).

Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбук, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профорientационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

ельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: –

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. –

Практическое выполнение задания.

–

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В6-7классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличии рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В8-

9классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятием в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

В10-

11классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для

управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации и профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»:

<https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профорientационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профорientационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление

значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профорientационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профорientационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью. –
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. –
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Проориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями стран в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Проориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач, телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью. –
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. –
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями и страной в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе идеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнают творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробуют творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано просмотр и обсуждению 1 - 4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профорientационного сериала для школьников.

Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано просмотр и обсуждение 5-8 серий (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК в спортивной медицине, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7серия:сыроварнасемейномпредприятии,операторЧПУв компании«Лобаев Армс»,учительфизики,замдиректорашколы«Экотех+».

8серия:краевед,технолог,начальникбюроокончательнойсборкиизделиймашиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клиническийординатор.

Тема29.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)

Темы29-33–

серияпрофориентационныхзанятийвформатемарафонапопрофессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачс помощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»<https://bvbinfo.ru/>),направленныхнапогружениеобучающихсявпрактико-ориентированнуюсредуизнакомствосрешениемпрофессиональныхзадачспециалистов изразличныхпрофессиональныхсред.

Профессиональнаяпробапо профессиив сфереинженерногодела(инженерии),врамкахкоторойобучающимсяянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

- Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.–
- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.–
- Практическоевыполнениезадания.

– Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Тема30.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювцифровойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)

Погружениеобучающихсявпрактико-ориентированнуюсредуизнакомствосрешениемпрофессиональныхзадачспециалистов изразличныхпрофессиональныхсред.Профессиональнаяпробапопрофессиивцифровойсфере,врамкахкоторойобучающимсяянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. –
Практическое выполнение задания.

–
Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»:

<https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью. –
Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. –
Практическое выполнение задания.

–
Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие меди «Пробую профессию в сфере платины» (моделирующая онлайн-проба на будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду знакомства с решением профессиональных задач специалистов

сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

– Знакомство с профессией и профессиональной областью. –

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. –

Практическое выполнение задания.

–

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-

ориентированную среду знакомства с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов

:

– Знакомство с профессией и профессиональной областью. –

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. –

Практическое выполнение задания.

–

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

6. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	профорориента- ционно занятие	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии и персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях стран в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность;	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работы с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits . – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
2.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	профориентационное занятие	<p>креативные технологии; сервисы торговли; предпринимательство и финансы.</p> <p>В классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «ХОЧУ» — ваши интересы; – «МОГУ» — ваши способности; – «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. <p>Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессий профессионального труда в целом: формирование системы представлений о мире профессий из значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в</p>	<p>доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>–</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе in.bvbinfo.ru</p> <p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.</p> <p>В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу). Вопросы, которые ставятся перед обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как распознать свои интересы? – – Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? – – Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? – – Как стать в будущем востребованным специалистом? <p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее»), знакомство онлайн-инструментом</p>

№ п/п	ма, раздел курса	Форма Те проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>разных профессиональных направлений. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся сможет реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.</p>	<p>«Примерочная профессий» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p>
			<p>В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах</p>	<p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. Информирование обучающихся о разнообразии современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и презентации проектных решений. В занятии используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, групповые форматы работы по тематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающимся предлагается формула «5П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.</p>

№ п/п	ма, раздел курса	Форма Те проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.</p> <p>В 8 классе: занятие знакомят обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. Названия раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).</p> <p>Актуализация процессов профессионального самоопределения.</p>	<p>В качестве домашнего задания обучающиеся знакомятся с виртуальным городом «Профиград» https://profigrad.bvbinfo.ru/.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе rofmin.bvbinfo.ru.</p> <p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час):</p> <p>– Что такое профессия?</p> <p>– Насколько разнообразен мир профессий? – Какие существуют профессиональные направления?</p> <p>– Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования?</p> <p>В рамках самостоятельной работы заполнить таблицу по видам образования, знакомство с</p>

№ п/п	ма, раздел курса	Форма Те проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности бучающихся
			Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование/среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.	<p>онлайн-инструментом «Примерочная профессий», за полнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p>
			<p>В 9 классе: формирование представлений о преимуществах образования в организациях высшего образования (ВО, вузы), та же организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей профессиональной карьерной траектории и развития.</p>	<p>– Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе mf.in.bvbinfo.ru.</p> <p>Просмотр видеороликов о видах образования, профессии и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок. Участие в играх и упражнениях. На занятии учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час):</p> <p>– как стать специалистом того или иного направления;</p> <p>– как работает система получения профессионального образования;</p> <p>– об основном наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории;</p> <p>– как и перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.</p>

№ п/п	ма, раздел курса	Форма Те проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>В 10 классе: вход занятия обучающиеся получают информацию последующим направлением профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – естественно-научное направление; – инженерно-техническое направление; – информационно-технологическое направление; 	<p>В рамках самостоятельной работы рекомендуются работы с анкетами-подсказками, знакомство онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru</p> <p>Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшими представителями каждой из представленных сфер (профессии на уровне области), которые поделятся актуальной информацией об отрасли и покажут, как можно добиться успеха. В рамках занятия ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы. Занятие завершается заданием на самостоятельную работу. В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с бланком «Древо</p>

№ п/п	ма, раздел курса	Форма Те проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> – оборонно-спортивноенаправление; – производственно-технологическоенаправление;– социально-гуманитарноенаправление; – финансово-экономическоенаправление; – творческоенаправление.Информированиеобучающихсяособенностяхрынкатруда.«Проигрывание»вариантоввыбора(альтернатив)профессии.Формированиепредставленияокомпетентностномпрофилеспециалистоввразныхнаправлений.Знакомствосинструментамиимероприятиямипрофессиональноговыбора. <p>В I классе: занятия направлены по мочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта тема разнообразия выбора профессий в различных</p>	<p>профессии», знакомство онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. <p>В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях. В рамках сессии о работе рекомендована работа с бланком «Чемодан/Багаж знаний», знакомство онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про ведения заня тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
3.	Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	диагностика	<p>профессиональных направлений. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении и персональном карьерном пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.</p> <p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика №1 «Мой профиль». Профориентационная диагностика обучающихся на</p>	<p>«Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinform.ru/).</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinform.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinform.ru.</p> <p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика «Мой профиль». Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет.</p>

№ п/п	ма, раздел курса	Форма Те проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>интернет-платформа erprofmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в формате кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации и получение результатов (в индивидуальном или групповом формате).</p>	<p>После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов в метео-одики, обратив внимание на: – Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствие интереса к данной сфере).</p> <p>– Рекомендованные профильные классы. – Словесные описания интересов обучающегося.</p> <p>– Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося.</p> <p>Результаты:</p> <p>– понимание обучающимся своих профессиональных интересов;</p> <p>– понимание обучающимся рекомендованных ему профилей обучения и дополнительного образования. Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики: – «Включенность в выбор профессии» – диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности. Диагностика занимает около 7 минут.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про ведения заня тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
4.	Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся является интернет-платформой https://bvbinform.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результате обучающийся получает рекомендации по построению	<p>– «Колледжи и вузы» – диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить, какое образование стоит выбрать – высшее или среднее профессиональное образование. Диагностика занимает около 7 минут.</p> <p>Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Методика «Мои профсреды» – обязательна для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.</p> <p>На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои профсреды», рекомендуется обратить внимание обучающихся на:</p> <p>1. Шкальный профиль профессиональных сред.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
5.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уроки профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)	профориентационное занятие	<p>трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.</p> <p>По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации и ополученным результатам (индивидуально или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступно участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinform.ru/).</p> <p>В 6-7 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников». Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, которые дает</p>	<p>2. Шкальный профиль профессиональных интересов (склонностей) обучающегося: покажи шкала результаты высокие (яркие интересы), а покажи шкала результаты низкие (отсутствие интереса к сфере).</p> <p>3. Словесные описания интересов обучающегося.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание обучающимся своих профессиональных интересов; – рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»; – просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; – рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами. <p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении.</p> <p>Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.</p> <p>Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам.</p>

№ п/п	ма, раздел курса	Форма Те проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности и бучающихся
			дополнительное образование школьников, в том числе о том, как с помощью дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному выбору.	
		В8-	9 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с понятием «профессиональное образование», с особенностями среднего и высшего профессионального образования и условиями их получения. Обучающиеся получают представление о значении образования для профессионального развития человека, учатся соотносить профессию и уровень профессионального образования, который требуется для их освоения.	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении.</p> <p>Беседа об особенностях среднего и высшего образования с опорой на таблицу. Фронтальная работа с схемой, представляющей уровни высшего образования.</p> <p>Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героя в описании их профессионального пути.</p>
		В10-	11 классах обучающиеся знакомятся с понятиями «направление подготовки», «область образования», «укрупненные группы направлений обучения»,	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.</p> <p>Объяснение учителя: этапы подбора профессионального образования на примере героя:</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про ведения заня тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
6.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>«специальность», «профиль», «специализация», «программа обучения». Изучают этапы подбора профессионального образования, участвуют в чтении кодов специальности, обсуждают основные ошибки, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.</p> <p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - как подобрать уровень образования; - как подобрать направление обучения; - как подобрать специальность или направление подготовки. <p>Знакомство с правилами чтения кода специальности.</p> <p>Работа в парах: упражнение на тренировку навыков чтения кода специальности. Беседа — обсуждение ошибок, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии — игре, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия — знакомство с профессией и профессиональной областью — наукой и образованием. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность проработать онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
7.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (навыбор: импортозамещение,	профориентационное занятие	<p>осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). <p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,</p>	<p>находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно на компьютере домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе perfom.in.bvbinfo.ru. Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про ведения заня тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)(1 час)		<p>рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1, 1 час). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологий, в которых российские науки и научно-технические достижения активно внедряются в технологически отсталые сектора экономики, и современем результат этой работы займет достойное место на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.</p>	<p>профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение: Системы управления судами, которыми оснащены российские порты и суда – импортные. Российская компания создала программно-аппаратный комплекс, который полностью заменяет иностранные аналоги. ЭКНИС – электронная картографическая навигационно-информационная система. Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме этого, в России созданы морской навигационный тренажер для обучения тех, кто будет в ближайшем будущем вводить суда по мировому океану. Ранее эти тренажеры поставлялись к нам исключительно из других стран. Отечественными стали и малые космические аппараты, созданные по самым последним современным технологиям. Они уже на орбите.</p> <p>Авиастроение:</p> <p>– Авиастроение: Современные достижения отечественного авиастроения. В Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли все необходимые испытания и ждут сертификации. В Москве корпорация "Иркут" проводит испытания Суперджет на стенде "Электронная птица", собирает новые модификации кабин пилотов на табло и панелях. В Казани налажено производство Ту-214. Первые серийные самолеты, которые будут</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>служить гражданской авиации, собирают специалисты высшего класса, владеющие личным клеймом. То есть каждый из них отвечает за качество нового лайнера. Цикл сборки — 18 месяцев. Самолет сертифицирован по всем международным правилам.</p> <p>Судовождение: Российские специалисты первыми в мире разработали автономную систему судовой ждены, которая уже работает на некоторых судах. Качество — безопасность — эффективность — главные принципы работы отечественных морских систем. Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфях сняты готовые электросудно, а также суда, которые пока только собираются. Специалисты "Морская автоматика" поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собирать суда-каболовы. Пока страна в начале пути. Завод выполняет заказ на первые пять, которые будут ходить в Баренцевом море. Российские каболовы способны осуществлять полный цикл по вылову и производству замороженной, вакуумированной продукции.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про ведения заня тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
8.	Тема 6. Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)	диагностика	Для обучающихся- участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных	<p>Лесная промышленность: Работа лесоперерабатывающего и лесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на делянках Вологодской области. Завод по производству фанеры. Питомник, где выращивают елочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>—</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p> <p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации и получение результатов, а также анализ</p>

№ п/п	ма, раздел курса	Форма Те проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>В8- 11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.</p> <p>По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации и получение результатов (в индивидуальном или групповом формате).</p>	<p>интерпретаций в рамках самостоятельной работы.</p> <p>На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои ориентиры» рекомендуется обратить внимание обучающихся на:</p> <p>– Шкальный профиль уровня готовности к выбору профессии, низкие и высокие результаты. Это позволяет определить, что именно на пути выбора профессии обучающийся уже делает, а на что стоит обратить внимание.</p> <p>– Словесное описание полученных результатов.</p> <p>– «Аватар» – данный блок содержит описание сильных сторон обучающихся.</p> <p>Результаты: рекомендации по совершенствованию профессиональных действий; просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
9.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения стран в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями стран в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленно на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеointerview с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видеointerview и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</p> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе mf.in.bvbinfo.ru.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про ведения заня тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
10.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслями на направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>— Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данногo специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
11.	Тема 9. Профорориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий, искусственный интеллект, робототехника» (1 час)	профорориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровой экономики, направленной на решение	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно на качество домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе readily доступных цифровых инструментов проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе mf.in.bvbinfo.ru.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеointerview с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <p>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видеointerview и дополнительных материалов);</p> <p>– спорить о будущем (мозговой штурм);</p> <p>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты др.).</p> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий,</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про ведения заня тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
12.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.</p> <p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслями на направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях</p>	<p>личностных и профессиональных качеств, не обходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность проработать онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся сможет использовать дополнительные</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
13.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	профориентационное занятие	<p>профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>– Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p> <p>Для обучающихся, не принимающих участие</p>	<p>информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить проведение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p> <p>Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про ведения заня тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
(на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)			<p>проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессии в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологически отрасли реального сектора экономики и современем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.</p> <p>–</p>	<p>интереса и формирования ценности труда профессии в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Медицина: Медицина очень интенсивно развивается. Произошли взрывы знаний, простовы выдающиеся открытия сделаны. Появились возможности выращивать новые клетки, новые ткани, новые органы, это начальный этап этой науки, которая называется регенеративная медицина. Реабилитация: Развитие и создание отечественного оборудования для реабилитации и физиотерапии.</p> <p>Генетика: Прогресс человечества связывают с использованием генетических организмов. Сегодня российские ученые научились конструировать живые объекты. Генетические технологии проникли во все сферы экономики. Это неопасно для человека!</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогов и их работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про ведения заня тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
14.	Тема 1.1. Профорориентационная диагностика №3 «Моиталанты» и разбор результатов (1 час)	диагностика	<p>Для обучающихся- участников проекта «Билет в будущее» доступна профорориентационная диагностика №3 «Моиталанты». Профорориентационная диагностика участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) направлена на выявление выраженности интересов и особенностей в разных сферах с целью выдачи профорориентационных рекомендаций.</p> <p>Комплексная методика «Моиталанты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем</p>	<p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта). Рекомендуется проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда обучающимся возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также, рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.</p> <p>После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию. Результаты диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализация выраженности сфер интересов и их текстовое описание 2. Визуализация выраженности способностей и их текстовое описание <p>Рекомендации по итогу диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализация выраженных талантов и их описание 2. Визуализация рекомендованных отраслей и их описание <p>Визуализация рекомендованных профессий (с пометкой лайков пользователя) и их описание.</p>

№ п/п	ма, раздел курса	Форма Те проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.</p> <p>Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительно тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
15.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)	профориентационное занятие	<p>допускается использование мобильных устройств. Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.</p> <p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеointервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видеointервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</p> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinformin.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinformin.ru.</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p>
16.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)		

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про ведения заня тия	Основное содержание	Основные виды деятельности и обучающихся
	будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др. (1 час)		<p>ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо описать тип последовательности этапов:</p> <p>– Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p>	<p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить проведение пробы.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
17.	Тема 14. Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы профессии в этих службах) (1 час)	профорориентационное занятие	<p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p> <p>В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличии рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможности предоставления служебного жилья и др.</p> <p>В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а</p>	<p>самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием «военнослужащий», информирование о возможных использованиях интерактивных заданий, дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу. Работав парах: выполнение упражнения на отнесение профессий к видам войск. Работав командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p>
				<p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Информирование обучающихся об основных правоохранительных органах и их функциях с возможным использованием интерактивных</p>

№ п/п	ма, раздел курса	Форма Те проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “правоохранительные органы” и с основными профессиями в сфере, соотнеся различные ведомства с занятиями в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах. В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях</p>	<p>заданий, дискуссий. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и правоохранительных органов. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p> <p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа в командах: знакомство с историей профессионального успеха госслужащих с последующим обсуждением. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про ведения заня тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
18.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>трудоустройства органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах. Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики и кибербезопасности Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игре, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определить, понравилась ли данная профессия.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
19.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	<p>которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>– Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социаль-</p>	<p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно с новыми задачами домашнего задания.</p> <p>Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profm.in.bvbinfo.ru.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
20.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю достижения агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	профориентационное занятие	<p>психологических качеств личности.</p> <p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеointerview с экспертами в сфере агропромышленного комплекса сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видеointerview и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</p> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p>
21.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения	<p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе perfom.in.bvbinfo.ru.</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про ведения заня тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	проекта «Билет в будущее» по профессии на выбор: агроном, зоотехник др.) (1 час)		<p>обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслями и направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо проойти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. 	<p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность проработать онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией и повторить прохождение пробы</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
–			Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	самостоятельно в качестве домашнего задания. 1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе репродуцируемых цифровых инструментов проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). 2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
22.	Тема 19. Профорientационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)	профорientационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжета и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества страны. Информирование о профессиях	Просмотр и обсуждение видеointerview с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видеointerview и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профорientационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про ведения заня тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
23.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслями управлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.	<p>доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>—</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе m.in.bvbinfo.ru.</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данногo специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
24.	Тема 21. ПрофорIENTATIONное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризм и гостеприимства) (1 час)	профорIENTATIONное занятие	<p>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). <p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями стран в сфере социального развития, туризм и гостеприимства. Знакомство на</p>	<p>вопросы, которые помогут определиться, по правилам ли дана профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно на качество домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе readily доступных цифровых инструментов проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе perfom.in.bvbinfo.ru. <p>Просмотр и обсуждение видеointerview с экспертами в сфере социального развития, туризм и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про ведения заня тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
25.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>основные виды сюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности и достижения перспектив развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.</p> <p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая</p>	<p>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</p> <p>– спорить о будущем (мозговой штурм);</p> <p>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</p> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе mf.in.bvbinfo.ru.</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти</p>

№ п/п	ма, раздел курса	Форма Те проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциями и обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождения пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
26.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнают творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями стран в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.</p>	<p>цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеointervью с экспертами в области творческой индустрии и использование элементов формат-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видеointervью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробуют творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройтись по последовательности этапов:</p> <p>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройтись по онлайн-пробе (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данногo специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проходить онлайн-пробу за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
28.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)	профориентационное занятие	<p>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p> <p>Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросу профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свое детское мечты. В формате реалистичного шоу занятия рассматриваются</p>	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно на качество домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе readily available цифровых инструментов проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе perfromin.bvbinfo.ru.</p> <p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалистичного шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):</p> <p>Учитель: Учитель – это призвание. Педагоги не только рассказывают общую или предметную информацию, они и наставники, психологи, способны раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовы всегда подсказать и помочь.</p> <p>Актер: Творчество – основа профессии, которая часто воспринимается слишком играючи. Профессиональный актер</p>

№ п/п	ма, раздел курса	Форма Те проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности и бучающихся
			<p>следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.</p>	<p>многогранен, он должен не только жить, а в работе и в жизни, но и виртуозно управлять своим голосом, выражать эмоции без слов. Именно поэтому их называют универсалами – в работе есть необходимость не только в переводе, но и в правильной подаче, использовании и потенциала на полную.</p> <p>Эколог: Проблема экологии – одна из наиболее актуальных и болезненных тем нашего дня. Как спасти планету от климатических изменений? Что сделать, чтобы многие виды животных перестали быть редкими? Возможно ли уменьшить углеродный след, который оставляют большие компании? Решением этих вопросов занимается целый ряд самых разных профильных специалистов с приставкой «эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко-предприниматели, конечно, профессиональные экологи.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе репродуктивных цифровых инструментов проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности и обучающихся
29.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)	профориентационное занятие	Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.	будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Пожарный: не смотря на то, что основная задача пожарного – устранение очага возгорания, профессионал твоем случае больше, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощь и психологически поддержать человека, если он в ней нуждается. Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где у него болит. И речь сейчас не только о животных. Важно так же чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последний тоже не всегда может сказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Несмотря на сложность, врач каждый день сталкивается с чем-то новым и интересным. Повар: Кулинария – это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру – вообще, все, из чего складывается наша жизнь. Повара по

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
30.	Тема 27. Профор- ориентационный сери- ал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	профор- ориентационное занятие	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профор- ориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профор- ориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй.	<p>правосчитаются новыми «рок- звездами», именно от них зависит меню, впечатление от ресторана и многое другое. Профессия, безусловно, ответственная, но очень креативная и захватывающая.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе репродуцируемых цифровых инструментов проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinform.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе mf.in.bvbinform.ru.</p> <p>Просмотр профор- ориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон профор- ориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной</p>

№ п/п	ма, раздел курса	Форма Те проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, ИТ, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.</p> <p>В рамках занятия рекомендован просмотр и обсуждение 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <p>1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».</p> <p>2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.</p> <p>3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей</p>	<p>части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе perfom.in.bvbinfo.ru.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про ведения заня тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
31.	Тема 28. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)	профорientационное занятие	<p>компания «Камаз», архитектор, руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронауки Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профорientационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет все практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер:</p>	<p>Просмотр профорientационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон профорientационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества наиболее необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано просмотр и обсуждение 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист Музея оптики, врач ЛФК спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной</p>

№ п/п	ма, раздел курса	Форма Те проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>медицина, ИТ, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.</p> <p>В рамках занятия рекомендован просмотр и обсуждение 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <p>–</p> <p>5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК в спортивной медицине, реабилитолог.</p> <p>– 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».</p> <p>–</p> <p>7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, зам директора школы «Экотех+».</p> <p>–</p> <p>8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор</p>	<p>больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, зам директора школы «Экотех+», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>–</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе perf.in.bvbinfo.ru.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про ведения заня тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
32.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию инженера в виртуальной среде» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду знакомства с решением профессиональных задач специалистов в различных профессиональных средах. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо описать типичную последовательность этапов:</p> <p>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игре, обсуждениях и дискуссиях.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определить, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
33.	Тема 30. Профор- ориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p> <p>– Погружение обучающихся в практику ориентированную среду знакомства с решением профессиональных задач специалистов в различных профессиональных средах. Проба профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо проанализировать последовательность этапов:</p> <p>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p>	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно на компьютере по заданию.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе mf.in.bvbinfo.ru.</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность проанализировать онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными</p>

№ п/п	ма, раздел курса	Форма Те проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определить, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про ведения заня тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
34.	Тема 31. Про ориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практику ориентированную среду знакомства с профессиями профессиональных специалистов в различных профессиональных средах. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательно этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profm.in.bvbinfo.ru.</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциями и обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определить, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
35.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Погружение обучающихся в практику – ориентированную среду из знакомств с решением профессиональных задач специалистов в различных профессиональных средах. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся	<p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждый компьютер. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе mf.in.bvbinfo.ru.</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти</p>

№ п/п	ма, раздел курса	Форма Те проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>– Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождения пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про ведения заня тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
36.	Тема 33. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практику ориентированную среду знакомства с решением профессиональных задач специалистов в различных профессиональных средах. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>–</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе in.bvbinfo.ru.</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциями и обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма про- ведения заня- тия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
37.	Тема 34. Профорориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)	профорориентационное занятие	Подведение итогов занятий по рофорориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики,	<p>вопросы, которые помогают определиться, по правилам ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно на качество домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе perfom.in.bvbinfo.ru.</p> <p>Занятие завершающего цикла по рофорориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных</p>

№ п/п	ма, раздел курса	Форма Те проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессиями и требованиями к ним. Развитие обучающихся личностного смысла в приобретении и осознательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.</p>	<p>достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогов и работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

Методические рекомендации
по разработке регионального компонента программы ку
рса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также и
менуемого «Россия – мои горизонты»)

Часть занятий программы курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемой «Россия – мои горизонты») (не более 17 из 34 часов) может быть заменена региональным компонентом.

Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласовано Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации программы ориентационного минимума)¹¹

и размещено на официальном ресурсе федерального оператора.

Полный комплект материалов, определяющих содержание и методическое обеспечение занятий, включает следующие документы:

- календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2);
- планы занятий (сценарии);
- дидактический и раздаточный материал (при наличии);
- презентации, видеоролики и другие материалы (при наличии). Согласование материалов в Фондом Гуманитарных Проектов происходит

итерационно:

1) В срок до 10 октября 2023 года (при этом не позднее, чем за 15 рабочих дней до даты проведения первого занятия регионального компонента) на согласование направляется календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2).

2) После получения официального ответа Фонда Гуманитарных Проектов согласованию и календарно-тематического плана, не позднее, чем за 10 рабочих дней

¹¹Электронная почта Фонда Гуманитарных Проектов: profmin@bvbinfo.ru

доплановой даты проведения занятия регионального компонента, на согласование направляются планы занятий (сценарии) и, при необходимости использования таких материалов в ходе проведения занятий, – дидактические, раздаточные, презентационные материалы и видеоролики.

Занятия регионального компонента должны быть разработаны в соответствии с темами, указанными в столбце 3 таблицы 1, а также отвечать целям и задачам программы курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее» и обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения курса. При этом замена подлежат только 17 занятий из 25 предлагаемых к замене согласно таблице 1. Занятия регионального компонента рекомендуются реализовывать в рамках социального партнерства организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями и др.

Таблица 1 – Таблица соответствия

№ занятия (темы)	Тема занятия программы курсов внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1 Тема 7	2 Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	3 Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»
Тема 8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	Если занятие по теме 7 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе». Если занятие по теме 7 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема 9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе»

№ занятия(темы)	Тема занятия программы курсов в учебной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1 Тема 10	2 Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	3 Если занятие по теме 9 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе». Если занятие по теме 9 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2. Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе»
Тема 12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	Если занятие по теме 12 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе».
Тема 13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	Если занятие по теме 12 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2. Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе»
Тема 14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	Если занятие по теме 14 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе».
Тема 15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере безопасности» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	Если занятие по теме 14 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.

№ занятия(темы)	Тема занятия программы курсов внеурочной деятельности(федеральная)	Тема занятия регионально-го компонента
1Тема17	2Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) Профориентационное занятие «Пробую профессию аграрной сфере» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	3Профориентационное занятие «Агропромышленность в моем регионе»
Тема18		Если занятие по теме 17 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Агропромышленность в моем регионе».
Тема19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю о достижениях страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	Если занятие по теме 17 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Агропромышленность в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2. Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе»
Тема20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач-терапевт, биотехнолог и др.)	Если занятие по теме 19 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе».
Тема21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	Если занятие по теме 19 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2. Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе»
Тема22		Если занятие по теме 21 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе».
Тема22		Если занятие по теме 21 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.

№ занятия(темы)	Тема занятия программы курсов внеурочной деятельности(федеральная)	Тема занятия регионально-го компонента
1Тема23	2Профориентационное занятие «Россия креативная: узнают творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	3Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе»
Тема24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-пробна платформ проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	Если занятие по теме 23 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе». Если занятие по теме 23 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2. тема на выбор из таблицы 2
Тема25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	тема на выбор из таблицы 2
Тема26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	тема на выбор из таблицы 2
Тема27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	тема на выбор из таблицы 2
Тема28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	тема на выбор из таблицы 2
Тема29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-пробна платформ проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-пробна платформ проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-пробна платформ проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-пробна платформ проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-пробна платформ проекта «Билет в будущее»)	

Таблица 2 – Темы занятий по выбору субъекта РФ

Тема занятия регионально-го компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Проориентационное занятие «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе»	<p>для 6–7 класса – информация об учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона; об особенностях учебы в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования в сравнении со школой; для 8–9 класса – образовательные траектории и профессиональные образовательные организации в регионе, отраслевая направленность профессиональных образовательных организаций региона, востребованные профессии и специальности, по которым они ведут подготовку;</p>
Проориентационное занятие «Стратегии поступления в мое регион»	<p>для 10–11 класса – организации высшего образования региона и их особенности, востребованные в регионе специальности и направления, по которым ведут подготовку.</p>
Проориентационное занятие «Чем заняться на каникулах?» (Возможности труда и волонтерской деятельности в регионе)	<p>для 6–7 класса – информация о порядке подготовки к учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона, в том числе о профильных классах и дополнительном образовании; об общем представлении о стратегиях поступления в колледжи/вузы; для 8–9 класса – условия поступления в профессиональные образовательные организации; возможные образовательные траектории получения среднего профессионального образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе профессионального образовательного учреждения;</p> <p>для 10–11 класса – условия поступления в организации высшего образования; возможные образовательные траектории получения высшего образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе организации высшего образования.</p> <p>для 6–7 класса – обучающиеся знакомятся с понятием волонтерской и благотворительной деятельности, узнают о всероссийских и региональных волонтерских движениях, разбирают, чем заключается волонтерская деятельность как ее значение она имеет для региона, общества и каждого отдельно взятого школьника, составляют список направлений волонтерской деятельности для дальнейшего самостоятельного изучения.</p> <p>для 8–9 класса – обучающиеся разбирают отличия подработки и работы, знакомятся с возможными вариантами подработки для школьников в регионе, узнают, как можно найти подработку, а также разбирают основные сложности при поиске подработки.</p> <p>для 10–11 класса – обучающиеся знакомятся с устройством рынка труда, процессами, характеризующими рынок труда и основными сторонами, взаимодействующими на рынке труда. Получают общее представление об инструментах трудоустройства и их применении для поиска работы и подработки в регионе.</p>

**Тема занятия региона
льного компонента**

**Описание содержания занятия по
возрастным группам**

Профориентационное занятие
«Выбор профессии в моем реги
оне»

для 6-7 класса –
общее представление о рынке труда региона как динамической систе
ме, основные роли и процессы на рынке труда региона;
для 8-9 класса –
представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии
построения индивидуальных образовательных и профессиональных
траекторий в регионе;
для 10-11 класса –
представление о перспективах развития рынка труда региона, возмож
ностях, предоставляемых службам занятости и социальной защиты;

Профориентационное занятие
«Регион-
территория профессионально
го выбора и развития»

успешные примеры построения карьеры в регионе.
для 6-7 класса –
общее представление о рынке труда региона как динамической систе
ме, основные роли и процессы на рынке труда региона;
для 8-9 класса –
представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии
построения индивидуальных образовательных и профессиональных
траекторий в регионе;
для 10-11 класса –
представление о перспективах развития рынка труда региона, возмож
ностях, предоставляемых службам занятости и социальной защиты;
успешные примеры построения карьеры в регионе.

Профориентационное заняти
е «Социальная поддержка в м
оем регионе»

для 6-7 класса –
общее представление о рынке труда региона как динамической систе
ме, основные роли и процессы на рынке труда региона;
для 8-9 класса –
представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии
построения индивидуальных образовательных и профессиональных
траекторий в регионе;
для 10-11 класса –
представление о перспективах развития рынка труда региона, возмож
ностях, предоставляемых службам занятости и социальной защиты;
успешные примеры построения карьеры в регионе.

Профориентационное за
нятие «Архитектура и стр
оительство в моем регион
е»

для 6-7 класса –
особенности отрасли и ее значение для экономики и развития рег
иона, основные профессии в ней, основные стереотипы и преду
беждения о работе в отрасли; для 8-9 класса –
отрасль с точки зрения трудоустройства,
ключевые (государственные и частные) работодатели региона и на
более востребованные и перспективные профессии в отрасли;
для 10-11 класса –

Профориентационное занят
ие «Транспорт и логистика в
моем регионе»

представление о возможностях профессионального образован
ия в регионе по профессиям и специальностям, соответствующи
м отрасли, современное состояние и перспективы развития отря
с в регионе.
для 6-7 класса –
особенности отрасли и ее значение для экономики и развития рег
иона, основные профессии в ней, основные стереотипы и преду
беждения о работе в отрасли; для 8-9 класса –
отрасль с точки зрения трудоустройства,
ключевые (государственные и частные) работодатели региона и на
более востребованные и перспективные профессии в отрасли;

**Тема занятия региона
льного компонента**

**Описание содержания занятия по
возрастным группам**

Профориентационное занятие «Топливно-энергетический комплекс в нашем регионе»

для 10-11 класса –
представление возможностей профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

для 6-7 класса –
особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии и в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса –
отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и на более востребованные и перспективные профессии в отрасли;

Профориентационное занятие «Добывающая промышленность в нашем регионе»

для 10-11 класса –
представление возможностей профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

для 6-7 класса –
особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии и в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса –
отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и на более востребованные и перспективные профессии в отрасли;

Профориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в нашем регионе»

для 10-11 класса –
представление возможностей профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

для 6-7 класса –
особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии и в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса –
отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и на более востребованные и перспективные профессии в отрасли;

Профориентационное занятие «Образование и наука в нашем регионе»

для 10-11 класса –
представление возможностей профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

для 6-7 класса –
особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии и в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса –
отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и на более востребованные и перспективные профессии в отрасли;

для 10-11 класса –
представление возможностей профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

**Тема занятия региона
льного компонента**

**Описание содержания занятия по
возрастным группам**

Профориентационное занятие «Финансы в моем регионе»

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и на более востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Профориентационное занятие «Торговля в моем регионе»

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и на более востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Профориентационное занятие «Лесная промышленность и деревообработка в моем регионе»

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и на более востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Профориентационное занятие «Туризм, ресторанный и гостиничный бизнес в моем регионе»

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и на более востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Шаблон календарно-

тематического плана занятий регионального компонента с примером заполнения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____
от «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Фонд Гуманитарных Проектов

_____о
т «__» _____ 2023 г.

**Календарно-
тематический план занятий регионал
ьного компонента
в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

Разработчик программы занятий регионального компонента: _____ (наименование организации)

Календарно-

тематический план занятий регионального компонента в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

№ занятия (темы)	Плановая дата проведения	Тема занятия регионального компонента
Тема 7	19.10.2023	Проориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»
Тема 8	26.10.2023	Проориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (продолжение)
Тема 13	30.11.2023	Проориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе»
...

Тематическое планирование занятий регионального компонента¹²

№ занятия (темы)	Тема занятия	Форма проведения занятия по ориентации	Основное содержание
Тема 7	Проориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»	- ориентационное занятие	для 6-7 класса – особенности отраслей промышленности и их значение для экономики и развития региона, основные профессии в промышленности, основные стереотипы и предубеждения о работе в промышленности; для 8-9 класса – отрасли промышленности, источники зрения труда, устройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в промышленности; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям специальности в сфере промышленности, современное состояние и перспективы развития промышленности в регионе.
...

¹²Содержит описание только занятий регионального компонента.