

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом МБОУ СОШ  
с. Кувак-Никольское от 30 августа  
2023г. протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по МБОУ СОШ с. Кувак-  
Никольское от 30 августа 2023г. №93

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Практикум по орфографии»**

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы  
с. Кувак-Никольское

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Практикум по орфографии» составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку.

Курс «Практикум по орфографии» рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 5 классов.

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности и орфографической зоркости у обучающихся.

### **Задачи:**

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 4 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;

- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

- расширить знания обучающихся о языке;

- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование

полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;

Занятия «Практикум по орфографии» позволят учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает организацию работы над ошибками.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

### **Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;

- беседа;

- объяснение учителя;

- практикумы,

- работа с раздаточным материалом;

- создание проблемной ситуации;

- анализ текстов различных стилей и типов;

- различные виды грамматического разбора;

- работа со словарями;

- обсуждение, диалог;

- тестирование;

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Практикум по орфографии»**

#### **Личностные результаты:**

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию;
- представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- ✓ разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной

задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**). Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Выполнять языковой анализ различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы – и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё – о** после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов; корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с существительными; правописание собственных имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

формирование компетентностей (языковой, лингвистической, коммуникативной), освоение основных сведений о лингвистике как науке, освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи;

понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;

- владение всеми видами речевой деятельности;
- ✓ понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- ✓ осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- ✓

### **Содержание программы**

1. Введение. Основные принципы русской орфографии. Из истории русской орфографии. Фонетический принцип. Морфемный принцип.
2. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Гласные, проверяемые ударением. Гласные, не проверяемые ударением
3. Правописание проверяемых согласных в корне слова: непроизносимых, звонких и глухих. Оглушение-озвончение согласных на конце и в середине слова. Проверка непроизносимых согласных.
4. Правописание не проверяемых гласных и согласных в корне слова. Работа с орфографическим словарем
5. Правописание букв и, у, а после шипящих. Повторение правописания буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ
6. Правописание буквенных сочетаний чк, чн, нч, нщ.
7. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание разделительного Ъ знака между согласной и гласной буквами. Правописание разделительного Ь знака перед гласной буквой после приставок на согласный.
8. Правописание предлогов со словами. Раздельное написание предлогов со словами. Отсутствие предлогов перед глаголами и наречиями.
9. Правописание Ъ знака на конце существительных III склонения. Мягкий знак для обозначения мягкости.
10. Правописание частицы НЕ с глаголами. Раздельное написание частицы НЕ с глаголами. Слова, не употребляющиеся без НЕ
11. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Начальная форма глагола. Вопросы инфинитива
12. Правописание личных окончаний глаголов. Определение спряжения у глагола. Безударные личные окончания глагола. Глаголы-исключения
13. Правописание неизменяемых приставок. Приставки, заканчивающиеся на гласную. Приставки, заканчивающиеся на согласную. Приставка С-. П
14. Правописание приставок на З – С. Чередование З-С в приставках. Приставка С-. Различение слов с приставками на З-С и слов с корнями, начинающимися на букву З-
15. Правописание букв О – а в корнях с чередованием –лаг- / -лож- , -раст-(ращ)- / -рос-. Слова-исключения
16. Правописание букв О-Ё-Е после шипящих в корне слова. Проверка буквы Ё буквой Е. Слова-исключения. Слова иноязычного происхождения ( шоссе, шофер, шоколад и т.д.)
17. Правописание букв И-Ы после Ц. Буквы И-Ы после Ц в корне слова. Слова-исключения. Буква Ы после Ц в суффиксе. Буква Ы после Ц в окончании Правописание слов на –ЦИЯ
18. Правописание собственных имен существительных. Различение собственных и нарицательных имен существительных

19. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Склонение имен существительных. Определение падежа у имен существительных, различение падежных окончаний.

20. Правописание букв О - Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных. О-Ё-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях различных частей речи. О-Е после Ц в суффиксах и окончаниях

21. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Имя прилагательное как часть речи. Различение полных и кратких имен прилагательных. Определение рода у имен прилагательных. Определение падежа и числа у имен прилагательных

22. Правописание букв Е -И в корнях с чередованием ( -бер- / -бир-; --мер- / -мир-; -тер- / -тир-; и др. )

23. Правописание Ъ знака после шипящих на конце глаголов. Ъ знак в корне инфинитива, заканчивающегося на шипящий

24. Соединительные гласные О-Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Определение морфемного состава сложных слов

#### Тематическое планирование учебного предмета «Практикум по орфографии» для 5 класса

№	Тема	Количество часов	Содержание занятия	Характер деятельности
1.	Введение. Основные принципы русской орфографии	1	1) Из истории русской орфографии 2) Фонетический принцип 3) Морфемный принцип.	Познавательная
2-3.	Правописание безударных гласных в корне слова	2	1) Гласные, проверяемые ударением 2) Гласные, не проверяемые ударением	Практикум Раздаточный материал.
4-5.	Правописание проверяемых согласных в корне слова: непроизносимых, звонких и глухих	2	1) Оглушение-озвончение согласных на конце и в середине слова 2) Проверка непроизносимых согласных	Ответы на вопросы Практические упражнения
6.	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	1	1) Работа с орфографическим словарем	Работа со словарем
7.	Правописание букв и, у, а после шипящих	1	1) Повторение правописания буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ	Ответы на вопросы Практикум
8.	Правописание буквенных сочетаний чк, чн, нч, нщ	1	2) Повторение правописания	Ответы на вопросы

			буквосочетаний чк, чн, нч, нщ	Практикум
9.	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1	1) Правописание разделительного Ъ знака между согласной и гласной буквами 2) Правописание разделительного Ь знака перед гласной буквой после приставок на согласный	Сравнительный анализ Практические упражнения
10.	Правописание предлогов со словами	1	1) Раздельное написание предлогов со словами 2) Отсутствие предлогов перед глаголами и наречиями	Практические упражнения Групповая работа
11.	Правописание Ъ знака на конце существительных III склонения	1	1) Ъ для обозначения мягкости	Сравнительный анализ Практические упражнения
12.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	1). Раздельное написание частицы НЕ с глаголами 2). Слова, не употребляющиеся без НЕ	Упражнения Групповая работа
13.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	1) Начальная форма глагола 2) Вопросы инфинитива	Сравнительный анализ, раздаточный материал.
14-15	Правописание личных окончаний глаголов	2	1) Определение спряжения у глагола 2) Безударные личные окончания глагола 3) Глаголы-исключения	Групповая работа Практические упражнения
16.	Правописание неизменяемых приставок	1	1) Приставки, заканчивающиеся на гласную 2) Приставки, заканчивающиеся на согласную 3) Приставка С-	Сравнительный анализ Практические упражнения
17.	Правописание приставок на З - С	1	1) Чередование З-С в приставках	Сравнительный

			2) Приставка С- 3) Различение слов с приставками на З-С и слов с корнями, начинающимися на букву З-	анализ  Практические упражнения
18-19.	Правописание букв О – а в корнях с чередованием –лаг- / -лож- , -раст-(ращ)- / -рос-	2	1) Чередование букв О – а в корнях 2) Слова-исключения	Практические упражнения  Групповая работа
20-21.	Правописание букв О-Ё-Е после шипящих в корне слова	2	1) Проверка буквы Ё буквой Е 2) Слова-исключения 3) Слова иноязычного происхождения ( шоссе, шофер, шоколад и т.д.)	Упражнения. Групповая работа
22-24.	Правописание букв И-Ы после Ц	3	1) Буквы И-Ы после Ц в корне слова 2) Слова-исключения 3) Буква Ы после Ц в суффиксе 4) Буква Ы после Ц в окончании 5) Правописание слов на -ЦИЯ	Сравнительный анализ  Упражнения  Карточки-задания
25.	Правописание собственных имен существительных	1	1) Различение собственных и нарицательных имен существительных	Сравнительный анализ
26-27.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	2	1) Склонение имен существительных  2) Определение падежа у имен существительных, различение падежных окончаний.	Групповая работа Упражнения. Карточки-задания
28.	Правописание букв О - Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных	1	1) О-Ё-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях различных частей речи 2) О-Е после Ц в суффиксах и окончаниях	Сравнительный анализ
29.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1	1) Имя прилагательное как часть речи  2) Различение полных и кратких имен прилагательных  1) Определение рода у имен прилагательных	Упражнения Групповая работа  Карточки-задания

			2) Определение падежа и числа у имен прилагательных	
30-31.	Правописание букв Е –И в корнях с чередованием ( –бер- / -бир-; --мер- / -мир-; -тер- / -тир-; и др. )	2		Упражнения Групповая работа Карточки-задания
32.	Правописание Ъ знака после шипящих на конце глаголов	1	Ъ знак в корне инфинитива, заканчивающегося на шипящий	карточки-задания
33.	2) Соединительные гласные О-Е в сложных словах	1	1) Сложносокращенные слова 2) Определение морфемного состава сложных слов	Познавательная Групповая работа
34.	Итоговое занятие	1	Зачет	