

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Кувак-Никольское**

Утверждаю
Директор школы
_____ В.А. Рыгалова
«___» марта 2022г.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с рисками учебной неуспешности

Класс обучающихся – 9

2022 год

Индивидуальный образовательный маршрут

для обучающихся с риском учебной неуспешности

Одной из актуальных проблем в школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали

Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной.

Цель: Повысить качество обучения отдельных обучающихся.

Задачи:

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

Планируемые результаты:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

Карта слабоуспевающего обучающегося

Ф.И. учащегося - Ембулаев Сергей

класс 9

предмет Математика

Учитель: Шишкина Л.А.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно
- c) **не сформирована**

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) **медленно запоминает**
- c) **быстро забывает**
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) **не успешен в обеих формах**

2. Особенности внимания

- a) **часто «отсутствует» на уроках**
- b) **не слышит вопроса**
- c) **внимание кратковременное**
- d) периодически включается в урок
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) **пассивен**
- b) отвечает, если спрашивают
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) **часто дает неправильные ответы**

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) **большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)**
- b) **общается с другими учениками, отвлекает их**
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) включается в обучение на отдельных этапах

5. Степень усвоения материала

- a) **усваивает с трудом**
- b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- a) **медленный**
- b) средний
- c) быстрый
- d) неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня учебной мотивации

4. Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- выбор индивидуального задания,
- практические работы, эксперименты.

Карта слабоуспевающего обучающегося

Ф.И. учащегося - Лёвин Алексей

класс 9

предмет Математика

Учитель: Шишкина Л.А.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно
- c) **не сформирована**

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) **медленно запоминает**
- c) **быстро забывает**
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) **не успешен в обеих формах**

2. Особенности внимания

- a) **часто «отсутствует» на уроках**
- b) **не слышит вопроса**
- c) **внимание кратковременное**
- d) периодически включается в урок
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) **пассивен**
- b) отвечает, если спрашивают
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) **часто дает неправильные ответы**

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
- b) общается с другими учениками, отвлекает их
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) **включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

- a) **усваивает с трудом**
- b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- a) **медленный**
- b) средний

- c) быстрый
- d) неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- выбор индивидуального задания,
- практические работы, эксперименты.

Карта слабоуспевающего обучающегося

Ф.И. учащегося - Ломакин Александр

класс 9

предмет Математика

Учитель: Шишкина Л.А.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно
- c) **не сформирована**

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) **медленно запоминает**
- c) **быстро забывает**
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) **не успешен в обеих формах**

2. Особенности внимания

- a) **часто «отсутствует» на уроках**
- b) **не слышит вопроса**
- c) **внимание кратковременное**
- d) периодически включается в урок
- e) **стабильно удерживает внимание**

3. Учебная активность

- a) **пассивен**
- b) отвечает, если спрашивают
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) **часто дает неправильные ответы**

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) **большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)**
- b) **общается с другими учениками, отвлекает их**

- с) переключает внимание учителя на себя
 - д) включается в обучение на отдельных этапах
5. Степень усвоения материала
- а) **усваивает с трудом**
 - б) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
 - с) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции
6. Темп деятельности
- а) **медленный**
 - б) средний
 - с) быстрый
 - д) неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- выбор индивидуального задания,
- практические работы, эксперименты.

Индивидуальный маршрут ликвидации неуспеваемости обучающегося

по математике за VI четверть

Учитель Шишкина Л.А.

Обучающиеся: Ембулаев С., Лёвин А., Ломакин А. 9 класс

№	Тема	Теоретические знания	Практическая часть	Отметка о выполнении
1	Решение линейных и квадратных уравнений	Знать алгоритм решения и формулы.	Задания №9 ОГЭ	
2	Общие свойства неравенств	Знать свойства неравенств, уметь ими пользоваться при выполнении заданий	Задания №13 ОГЭ	
3	Решение линейных неравенств	Знать алгоритм решения неравенств (выучить правило)	Задания №13 ОГЭ	
4	Решение систем линейных неравенств	Знать алгоритм решения систем линейных неравенств (выучить правило), разобрать примеры 1-3 в параграфе	Задания №13 ОГЭ	
5	Свойства степени с натуральным, целым и рациональным показателем	Выучить свойства	Задания №8 ОГЭ	
6	Функции и графики	Знать определения функции, определять область определения,	Задания №11 ОГЭ	

		значения функции, выучить виды графиков		
7	Арифметическая и геометрическая прогрессия	Выучить определение и формулы n -го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.	Задание №14 ОГЭ	
8.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	Выучить все правила	Задание № 6 и №12 ОГЭ	
9.	Площади фигур	Выучить формулы для вычисления площадей различных треугольников и четырёхугольников. Изучить формулу Пика.	Задание №18 ОГЭ	
10.	Вписанные и центральные углы	Выучить определения и свойства	Задание №16 ОГЭ	
11.	Тренировочный экзамен	Повторить весь изученный материал		

2. Как расположена на горизонтальной координатной прямой точка $A(a)$ относительно точки $B(b)$, если:
- а) $a-b=3$; б) $a-b=-5$; в) $a-b=0$; г) $a-b=\sqrt{3}$?
3. Объясните, почему каждое из следующих неравенств верно при любых значениях переменных:
- 1) а) $a^2 > 0$; б) $a^2 + 4 > 0$; в) $(a+4)^2 > 0$; г) $a^2 - 6a + 9 > 0$;
- 2) а) $m^2 + n^2 > 0$; б) $m^2 + n^2 + 5 > 0$; в) $(m-1)^2 + (n+2)^2 > 0$; г) $\sqrt{m^2} + 2 > 0$.
4. Докажите, что при любых значениях переменных верно неравенство:
- а) $m^2 + 16 > 8m$; б) $p^2 + 8p + 16 > 16p$;
- в) $x^2 - x > -\frac{1}{4}$; г) $a - 1 < \frac{a^2}{4}$.
5. Сравните числа:
- а) $2 - 3,4$ и $-2 \cdot 0,71$; б) $(3 - 2,67)^2$ и -2^2 ;
- в) $\sqrt{5} - 2$ и $\sqrt{7} - 1,8$; г) $\sqrt{10} + \sqrt{2}$ и $\sqrt{11} + \sqrt{3}$.
6. Известно, что $a > 3$. Сравните с нулем значения следующих выражений:
- 1) а) $a - 3$; б) $a - 2$; в) $1 - a$; г) $(a - 3)(a - 2)$;
- 2) а) $(a - 2)(1 - a)$; б) $(a - 2)(1 - a)^2$; в) $(a - 3)^2(1 - a)$; г) $\frac{(a - 3)(a - 2)}{1 - a}$.
7. Известно, что $-3 < c < 1$. Сравните с нулем значения следующих выражений:
- 1) а) $c - 1$; б) $c + 3$; в) $1 - c$; г) $c - 5$;
- 2) а) $(c - 1)(c - 5)$; б) $(3 + c)(c - 5)^2$; в) $(c + 3)(c - 1)^2(c - 5)$; г) $\frac{1 - c}{(c + 3)(c - 5)}$.

О-7. Функции (повторение)

1. Заполните таблицу значений данных функций:

x	-1	0	0,5	2
$y = 2x$				
$y = -3x + 2$				
$y = x^2 + 1$				

2. Найдите координаты точек графика функции $y = 3x^2 + 1$, имеющих абсциссы $x = 1$; $x = -2$; $x = 0$.
3. Проходит ли через точки $(0; 2)$, $(1; 2)$, $(-1; -1)$ график функции:
- а) $y = -4x + 2$; б) $y = 2x^2$; в) $y = \frac{3}{x}$?
4. При каких значениях x функция $y = 4x + 6$ принимает значения, равные:
- а) 6; б) 0; в) -1?
5. Найдите координаты точек пересечения:
- а) графика функции $y = x^2$ и прямой $y = 1$;
- б) графиков функций $y = 3x + 5$ и $y = 2x + 2$.
6. Найдите нули функции:
- а) $y = 2x + 4$; б) $y = -x + 5$;
- в) $y = \frac{2}{x} - 1$; г) $y = -\frac{1}{x} + 1$.
7. Найдите область определения функции:
- а) $y = 2x - 5$; б) $y = -3x + 6$;
- в) $y = \frac{2}{x - 1}$; г) $y = -\frac{5}{x + 2}$.
8. Постройте график функции:
- а) $y = 2x + 1$; б) $y = -3x + 2$;
- в) $y = -4x - 1$; г) $y = x + 2$.

0-8. Какую функцию называют квадратичной

Квадратичной называют функцию, которую можно задать формулой вида

$$y = ax^2 + bx + c,$$

где a , b и c — некоторые числа, причем $a \neq 0$.

Какие из этих функций являются убывающими? возрастающими?

9. Постройте график функции $y = x^2$ на промежутке:
 а) $[-1; 1]$; б) $[0; +\infty)$; в) $(-\infty; 0]$.

10. Постройте график функции:

а) $y = \begin{cases} x & \text{при } x > 0 \\ x^2 & \text{при } x < 0; \end{cases}$ б) $y = \begin{cases} x^2 & \text{при } x > 1 \\ 2x & \text{при } x < 1. \end{cases}$

1. Укажите, какие из следующих функций являются квадратичными:

а) $y = 2x$; г) $y = 1 + 2x - 4x^2$;
 б) $y = -3x^2 + 1$; д) $y = \frac{3x^2}{5} - 4$;
 в) $y = \frac{3}{x} + x^2$; е) $y = (2x - 3)^2$.

2. Заполните таблицу значений данных функций:

x	-2	-1	0	1	2
$y = x^2 + 2x - 3$					
$y = 2x^2 + 4x$					
$y = -\frac{1}{2}x^2 - x$					

3. Найдите координаты точек пересечения с осью ординат графика функции:

а) $y = x^2 - 8$; в) $y = 2x^2 + 3x - 11$;
 б) $y = -x^2 + x - 4$; г) $y = -0,5x^2 + x + 32$.

4. Выберите среди графиков, изображенных на рисунке 8, графики квадратичных функций.

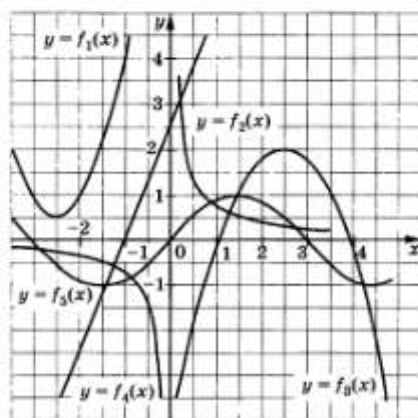


Рис. 8

5. Для каждой параболы, изображенной на рисунке 9, укажите:
- направление ветвей;
 - уравнение оси симметрии;
 - координаты вершины.

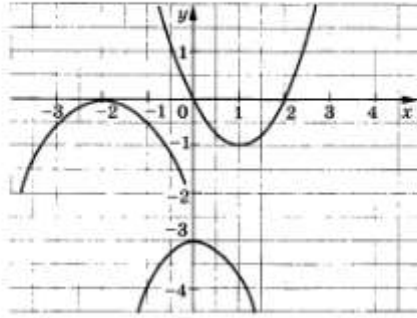


Рис. 9

6. На рисунке 10 изображены графики квадратичных функций. У каких из квадратичных функций есть наибольшее значение? наименьшее значение? Укажите эти значения.

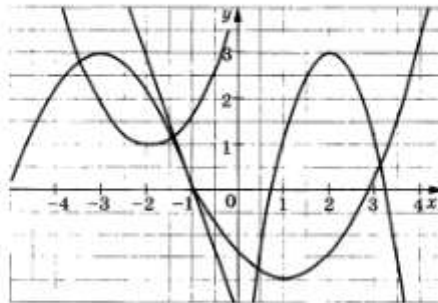


Рис. 10

7. Для каждой из данных функций:
- $f(x) = 3x^2 + 2x - 5$;
 - $f(x) = -2x^2 + 5$;
 - $f(x) = 4x^2 + 3x - 2$
- найдите значения $f(0)$, $f(1)$, $f(-1)$.
8. На рисунке 11 изображен график квадратичной функции на отрезке $[-1; 5]$. Дорисуйте его на отрезке $[-3; -1]$.
9. На рисунке 12 изображен график квадратичной функции $y = f(x)$ на отрезке $[1; 6]$. Найдите значения $f(-2)$, $f(0)$.
10. Выясните, проходит ли график данной функции $y = f(x)$ через данную точку A , если:
- $f(x) = 2x^2 + 3x - 1$, $A(1; 4)$;
 - $f(x) = -3x^2 + 2x + 2$, $A(0; 1)$;
 - $f(x) = 0,5x^2 - 0,25x + 1$, $A(-1; 1,75)$;
 - $f(x) = -x^2 + 3x$, $A(-2; -16)$.
11. Найдите нули функции:
- $y = x^2 - 6x + 8$;
 - $y = -x^2 + 5x - 4$;
 - $y = 2x^2 + 6x$;
 - $y = -0,5x^2 + 2x$;
 - $y = 3x^2 - x - 2$;
 - $y = -2x^2 + 3x + 5$.
12. Найдите координаты точек пересечения графика функции $y = f(x)$ с осью абсцисс, если:
- $f(x) = x^2 - 5x$;
 - $f(x) = -0,5x^2 + 2x + 6$;
 - $f(x) = x^2 - 2$;
 - $f(x) = x^2 - 2x + 1$.

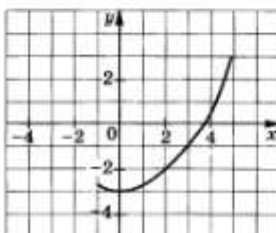


Рис. 11

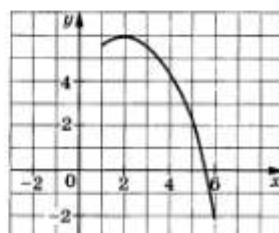


Рис. 12

13. Пересекает ли график данной функции $y=f(x)$ ось абсцисс, если:
- а) $f(x)=2x^2-5x+3$; в) $f(x)=x^2-5x+2$;
б) $f(x)=3x^2-5x+5$; г) $f(x)=-5x^2-6x-3$?
14. Найдите значения аргумента, при которых $f(x)=a$, если:
- а) $f(x)=0,5x^2-4x+3$, $a=3$;
б) $f(x)=2x^2-5x+2$, $a=-1$;
в) $f(x)=-0,5x^2-5x+1$, $a=-11$;
г) $f(x)=5x^2-x$, $a=6$;
д) $f(x)=x^2-4x$, $a=1$;
е) $f(x)=-x^2-4x-3$, $a=1$.
15. Сколько общих точек у графика функции $y=f(x)$ и данной прямой:
- а) $f(x)=x^2-6x$, $y=-9$;
б) $f(x)=2x^2-4x+1$, $y=2$;
в) $f(x)=5x^2+2x-1$, $y=-10$;
г) $f(x)=-0,5x^2-2x$, $y=2$?
16. Найдите координаты точек пересечения графика данной функции $y=f(x)$ и данной прямой:
- а) $f(x)=x^2-8x$, $y=-7$;
б) $f(x)=-2x^2-6x+5$, $y=-3$;
в) $f(x)=-0,5x^2+2x$, $y=-2,5$;
г) $f(x)=0,5x^2+4x+1$, $y=-7$.
17. Имеет ли график функции $y=x^2-10x+10$ общие точки с прямой:
- а) $y=10$; б) $y=0$; в) $y=-15$; г) $y=-20$?