

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Кувак-Никольское**

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ В.А. Рыгалова  
«\_\_\_» марта 2022г.

## **Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Класс обучающихся – 9**

**Учитель Пояскова Н.Г.**

2022 год

Одной из актуальных проблем в школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности.

Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной.

**Цель:** Повысить качество обучения отдельных обучающихся.

**Задачи:**

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

**Планируемые результаты:**

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

## Карта обучающегося

Ф.И. обучающегося - Лёвин Алексей

Класс: 9

Предмет: география

Учитель: Пояскова Наталья Геннадьевна

Характеристика познавательной деятельности обучающегося

1. мотивация к учебной деятельности:
  - сформирована
  - сформирована недостаточно
  - не сформирована
  
1. устойчивость внимания:
  - высокая
  - средняя
  - низкая
  
1. процесс запоминания и сохранения учебного материала
  - быстро запоминает
  - медленно запоминает
  - быстро забывает
  - медленно забывает
  
1. успешность в освоении различных форм обучения
  - более успешны при письменных работах
  - более успешны при устных опросах
  - успешны в обоих видах деятельности
  - не успешны в обоих видах деятельности
  
2. Особенности внимания
  - часто «отсутствуют» на уроках
  - не слышат вопроса
  - внимание кратковременное
  - периодически включаются в урок
  - стабильно удерживают внимание
  
3. Учебная активность
  - пассивны
  - отвечают, если спрашивают
  - активно участвуют в работе
  - чрезмерно активны, переключают внимание на себя
  - часто дают неправильные ответы
  
4. Заинтересованность в учебной деятельности

- большую часть времени заняты своими делами (рисует, разбирают ручки и т.д)
- общаются с другими учениками, отвлекают их
- переключают внимание учителя на себя
- **включаются в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

- усваивают с трудом
- понимают сразу, но для закрепления нужны усилия
- быстро усваивают материал, легко формируют компетенции

6. Темп деятельности

- медленный
- средний
- быстрый
- неравномерный

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

**Способы работы с учениками:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями детей.

**«Дорожная карта» мероприятий по снижению учебной неуспешности  
по предмету «География» на 4 четверть**

**Цель:** снижение уровня учебной неуспешности по предмету «География», оказание помощи в усвоении программного материала.

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1	Решение задач на определение естественного и миграционного прироста населения	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	13.04.2022	Устранение пробелов
2	Уральский экономический район	Индивидуальные задания в течение урока	20.04.2022	Знать состав АТД данного экономического района, уметь определять отрасли специализации хозяйства.
3	Восточно-Сибирский экономический район	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	6.05.2022	Уметь давать характеристику Восточно-Сибирскому экономическому району
4	Дальневосточный экономический район	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	13.05.2022	Знать состав АТД данного экономического района, уметь определять отрасли специализации хозяйства.
5	Подготовка к итоговой контрольной работе	Консультирование	18.05.2022	Уметь определять экономический район

**Ожидаемые результаты:**

	Целевая аудитория	Планируемый результат
1.	Учащийся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня учебной мотивации</li> <li>• повышение интереса к предмету</li> <li>• повышение текущей успеваемости</li> </ul>
2.	Педагог-предметник	Профессиональный рост Повышение качества знаний учащихся

## Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятии;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- сможет на практике понять теоретические основы географических явлений;
- уменьшится количество ошибок в самостоятельных работах по географии;
- научится решать задачи;
- сможет добиться более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

