

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

МБОУ СОШ

с. Кувак-Никольское

29 августа 2025г.

Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ СОШ

с. Кувак-Никольское

от 29.08.2025 №98-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)**

для обучающихся 5-6 классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы с. Кувак-Никольское  
(Федеральный государственный образовательный стандарт)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутренних связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разновидаконтроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Изучение информатики в 5–

б классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, оговаривая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, засчёт развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизнисовременного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающей способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

## **ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывается основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и пособья деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

### **ИНФОРМАТИКА. 5—6 классы**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует все:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется соответственно с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практической любой деятельности одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика»** — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ, построенных на алгоритмическом языке программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных

- программ(приложений)общегоназначенияинформационныхсистемдлярешенияихпомощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права,основамиинформационнойбезопасности;
- умениеграмотноинтерпретироватьрезультатырешенияпрактическихзадачспомощьюинформационныхтехнологий,применятьполученныерезультатывпрактическойдеятельності.

**Целиизадачиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразования**  
определяютструктуруосновногосодержанияучебногопредметаввидедеследующихчетырёхтематическихразделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

## **МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ**

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования непредусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство со современными школьниками базовыми понятиями информатики проходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики в основной школе опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области, обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики в основной школе в 7–9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАЦИФРОВАЯГРАМОТНОСТЬ**

### **5 класс**

#### **Цифроваяграмотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Программы для компьютеров. Пользователи и програмисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы).

Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по

выбранным ключевым словам и изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасности в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

## **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.

Роль зрения

в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией.

Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и роль в жизни человека.

## **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

## **Информационные технологии**

Графический редактор. Растроевые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

## **5 класс**

Цифровая грамотность. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами с помощью операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов с помощью операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

## **Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном виде. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита в двоичному. Информационный объем данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страниц текста, электронная книга, фотография,

запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

### **Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенным средствам текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

#### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей в позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;
- активное не приятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

#### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе на выковы безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создания учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей в позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков.

#### **Ценностно-научное познание:**

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных

хтехнологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на смысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы к своей познавательной деятельности

#### **Формирование культуры здоровья:**

- установка на здоровый образ жизни, в том числе из-за частоты использования и соблюдения требований безопасности эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

#### **Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки и информатики научно-технического прогресса.

#### **Экологическое воспитание:**

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### **Адаптация обучающегося к изменениям в условиях социальной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

#### **Универсальные познавательные действия** **Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические иерархии рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

#### **Базовыеисследовательскиедействия:**

- формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным и желательнымсостояниеситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоиданное;
- оцениватьприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования;
- прогнозироватьвозможноедальнейшеразвитиепроцессов,событийихпоследствияв наяличныхилисходныхситуациях,атакже выдвигатьпредположенияобихразвитиино выхусловияхиконтекстах.

#### **Работасинформацией:**

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации изисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличн ыхвидовформпредставления;
- выбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииллюстрироватьрешаемые задачинесложнымисхемами,диаграммами,инымиграфическимиобъектамииихкомбин ациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем илиисформулированнымсамостоятельно;
- запоминатьисистематизироватьинформацию.

#### **Универсальные и коммуникативные**

##### **действияОбщение:**

- сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;
- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,п роекта);
- выбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииисобенностяаудитории в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов

##### **Совместнаядеятельность(сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыпри решенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииин формационногопродукта;
- приниматьцельсовместной информационнойдеятельности пособору,обработке,передаче,формализацииинформации;коллективностроитьдействия япоёдостижению:распределятьроли, договариваться, обсуждатьпроцессы результатовсместнойработы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом,достигаякачественногорезультатаапосвоемунаправлениюкоординируясь и действиясдругими членамикоманды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по

- критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты исходной задачи и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Универсальные регулятивные действия**

### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### **Принятие себя и других:**

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, поизображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) из завершённых работ;
- пояснить на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

## **6 класс**

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полноим я файлы или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснить на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u>5 класс (34 часа)</u>	<u>6 класс (34 часа)</u>
<p>1 час в неделю, всего-34 часа, <i>практических работ - 19,</i> <i>контрольных-4,</i> 2 часа—резервное время</p>	<p>1 час в неделю, всего-34 часа, <i>практических работ - 16,</i> <i>контрольных-4,</i> 2 часа—резервное время</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

класс (34 часа)

<b>Темы, раскрывающие данные из раздела программы, и количество часов, отводимые на изучение</b>	<b>Учебное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на основе учебных действий)</b>	<b>Виды, формы контроля</b> <small>(корректируются по мерам подготовки к проведению урока)</small>	<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы Интернет</b> <small>(Ссылки на ЭОР корректируются по мере подготовки к проведению урока). Мультимедиа программы, электронные учебники, задачники, библиотеки, виртуальныеaboratory, игровые программы, коллекции ЦОР.</small>
--	---------------------------	---	---	--

### РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность (7 часов)

<b>Тема 1.</b> <b>Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее с программами (2 часа)</b>	<p>Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее с программами. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.</p>	<p>Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами, знать названия основных компонентов персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение, объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации.</p>	<p>Индивидуальные карточки с вопросами; Фронтальный опрос; Экспресс тест; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; интерактивный тест</p>	<p><a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompyuter-universalnaja-mashina-dlya-raboty-s-informacijei.ppt">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompyuter-universalnaja-mashina-dlya-raboty-s-informacijei.ppt</a></p> <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p>
---	--	--	--	--

<p><b>Тема2.</b> Программы для компьютеров Файлы и папки <b>(3 часа)</b></p>	<p>Программы для компьютеров Пользователи и программы Пользователи и программы Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы) Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога)</p> <p><b>Практические работы</b></p>	<p>Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл». Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач</p> <p>ач</p>	<p>Тестирование; Практическая работа; Самооценка по «Оценочному листу»</p>	<p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155addee914c/?interface">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155addee914c/?interface</a></p>
--	---	--	--	---

	<p>1. Создание,сохранениеиззагрузки текстовогоиграфическогофайла</p> <p>2. Выполнениеосновныхоперацийсфайлами и папками (создание,переименование,сохранение) подруководством учителя.</p>			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/?interface=catalog">e=catalog</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog</a>
<b>Тема3.</b> Сеть Интернет.Правила безопасногоповедения в Интернете(2часа)	<p>Сеть Интернет Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы.Поиск информации в Интернет,используя ключевые слова, и поизображению.Достоверность информации,полученной изИнтернета.Правила безопасногоповедения вИнтернете.Процессаутентификации .</p> <p>Видыаутентификации(аутентификацияпаролями, аутентификацияспомощьюSMS,биометрическаяаутентификация, аутентификациячерез географическоеместоположение,многофакторнаяаутентификация).Пароли дляаккаунтоввсоциальных сетях. Кибербуллинг.</p> <p><b>Практическиеработы</b></p> <p>1.2.Поискинформацииповыбранным ключевым словам и поизображению. Сохранениенайденной</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемыхпонятий.Осуществлять поиск информации по выбраннымключевымсловамиизображению.Обсуждатьспособы проверкидостоверности информации, полученной изИнтернета.</p> <p>Обсуждать ситуации, связанные сбезопаснымповедениемвИнтернете различатьвидыаутентификации. Различать «слабые» и «сильные»пароли.Анализировать озможныепричины кибербуллинга, ипредлагатьспособы,какегоизбежать.</p>	<p>Устный опрос;Практическаяработка;</p> <p>Самооценкасис пользованием «Оценочного листа»Индивидуальныекарточки</p>	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a>  <a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a>

	информации.  <b>Контрольная работа №1.</b> <i>Цифровая грамотность</i>			
Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)				
<b>Тема 4.</b>  Информация в жизни человека (3 часа)	<p>Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией.</p> <p>Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.</p> <p>Искусственный интеллект и роль в жизни человека.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная игра «Морской бой»</li> <li>2. Электронный практикум «Координатная плоскость»</li> <li>3. Интерактивное задание «Графический диктант и Танграм»</li> </ol> <p><b>Контрольная работа №2</b></p> <p><i>Теоретические основы информатики</i></p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком.</p> <p>Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом.</p> <p>Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и т.п.)</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fdddfb2b/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fdddfb2b/?interface=catalog</a></p>

				<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog</a>
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)</b>				
<b>Тема 5.</b> Алгоритмы и исполнители <b>(2 часа)</b>	<p>Понятие алгоритма Исполнители алгоритмов Линейные алгоритмы Циклические алгоритмы</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот»</li> <li>Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот»</li> </ol>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружении мира.</p> <p>Приводить примеры циклических действий в окружении мира.</p>	<p>Тестирование; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a> <a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a>
<b>Тема 6.</b> Работа в среде программирования <b>(8 часов)</b>	<p>Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»</li> <li>Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»</li> <li>Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»</li> </ol> <p><b>Контрольная работа №3</b> «Алгоритмизация и основы программирования»</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс, применяемый в программном обеспечении.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a> <a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a>

Раздел4.Информационныетехнологии(12часов)

<p><b>Тема7.</b> Графическийредактор (3часа)</p>	<p>Графический редактор.Растровыерисунки.Пиксель. ИспользованиеграфическихпримитивовОперациисфрагментами изображения:выделение, копирование, поворот,отражение</p> <p><b>Практическиеработы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и редактированиепростогоизображенияспомощьюинструментов растровографическогоредактора</li> <li>2. Работа с фрагментами изображенияиспользованием инструментов графического редактора</li> </ol>	<p>Раскрытьсмыслизучаемыхпонятий.Анализировать пользовательскийинтерфейс применяемогопрограммногосредства</p> <p>Определять условия и возможностипримененияпрограммногосредствадля решениятиповыхзадач.</p> <p>Планироватьпоследовательность действий при создании иредактировании растровогоизображения.</p>	<p>Практическаяработа; Самооценкасис пользованием «Оценочноголиста»</p>	<p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p>
<p><b>Тема8.</b> Текстовыйредактор (6часа)</p>	<p>Текстовыйредактор.Правилан аборатекста. Текстовый процессор. Редактированиетекста.Проверкап равописания.Расстановкаперенос ов.Свойствасимволов. Шрифт.Типышрифтов(рубленые,сз асечками,моноширинные)Полужир ное и курсивноеначертание.Свойства абзацев:границы,абзацный отступ,интервал,выравнивание.Вст авкаизображенийтекстовыедокум енты.Обтеканиеизображенийтекст ом.</p> <p><b>Практическиеработы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание небольших текстовыхдокументов посредствомквалифицированного,кливиатурногописьмасиспользованием базовыхсредствтекстовых редакторов</li> <li>2. Редактирование</li> </ol>	<p>Раскрывать смысл изучаемыхпонятий.</p> <p>Анализироватьпользовательскийинтерфейсприменяемогопрограммногосредства.</p> <p>Определять условия ивозможности примененияпрограммногосредства длярешения типовыхзадач.</p> <p>Анализировать преимуществасозданиятекстовыхдокументовнакомпьютере по сравнению скрукописнымспособом.</p>	<p>Практическаяработа; Самооценкасис пользованием «Оценочноголиста»</p>	<p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0ccb391b5/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0ccb391b5/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog</a></p>

	текстовых документов(проверка прав описания;			
--	--	--	--	--

	<p>расстановка переносов)</p> <p>3. Форматирование текстовых документов (форматирование символов и база символов)</p> <p>4. Вставка в документ изображений.</p>			<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4fb8-8de7-9e948f803707/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4fb8-8de7-9e948f803707/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1d68068-4ea9-4886-aea7-69c01b05f7fb/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1d68068-4ea9-4886-aea7-69c01b05f7fb/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bad5b13f-e002-464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bad5b13f-e002-464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p>
<p><b>Тема 9.</b></p> <p>Компьютерная презентация (3 часа)</p>	<p>Компьютерные презентации Слайды Добавление на слайд текста и изображений Работа с несколькими слайдами</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1.2. Создание презентации на основе готовых шаблонов</p> <p><b>Контрольная работа №4</b> <i>Информационные технологии</i></p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий, анализировать пользовательский интерфейс, применять методы программного обеспечения для определения возможностей и применения программы для решения различных задач</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p>
<b>Резерв – 2 часа</b>				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (34 часа)

<b>Темы, раскрывающие данный раздел програ- ммы, и количества часов, отводи- мые на изучение</b>	<b>Учебное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на основе учебных действий)</b>	<b>Виды, формы контроля</b> <i>(корректируются по мере подготовки и проведения урока)</i>	<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы Интернет (Ссылки на ЭОР указываются по мере подготовки и проведения урока), мультимедиапрограммы, электронные учебники, зада- чи, библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции ЦОР.</b>
--	---------------------------	---	--	--

### РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность (4 часа)

<b>Тема 1. Компьютер (1 час)</b>	<p>Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры</p> <p><b>Входной контроль знаний за курс информатики 5 класса</b></p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Характеризовать типы персональных компьютеров.</p>	<p>Тестирование; Индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/eor6.php</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/sujet/19/6/">https://resh.edu.ru/sujet/19/6/</a></p>
<b>Тема 2. Файловая система (2 часа)</b>	<p>Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить папку с нужным файлом по заданному пути</p>	<p>Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/eor6.php</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/sujet/19/6/">https://resh.edu.ru/sujet/19/6/</a></p>

**Практические работы**

1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и

	удаление файлов и папок (каталогов) 2. Поиск файлов средствами операционной системы  <b>Контрольная работа №1.</b> <i>Цифровая грамотность</i>			
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)</b>				
<b>Тема 3.</b> Защита от вредоносных программ <b>(1 час)</b>	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/eorg6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/eorg6.php</a>  <a href="https://resh.edu.ru/sujet/19/6/">https://resh.edu.ru/sujet/19/6/</a>
<b>Тема 4.</b> Информация и информационные процессы <b>(2 часа)</b>	Информационные процессы. Получение, хранение, обработка передача информации (данных).  <b>Практические работы</b> 1. Преобразование информации, представленной в формате таблиц и диаграмм, в текст.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации.	Практическая работа; индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/eorg6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/eorg6.php</a>  <a href="https://resh.edu.ru/sujet/19/6/">https://resh.edu.ru/sujet/19/6/</a>
<b>Тема 5. Двоичный код</b> <b>(2 часа)</b>	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество возможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита в двоичному.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество возможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.	Письменный опрос; индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/eorg6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/eorg6.php</a>  <a href="https://resh.edu.ru/sujet/19/6/">https://resh.edu.ru/sujet/19/6/</a>

<b>Тема6.</b> Единицы измерения информации <b>(2 часа)</b>	Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации.	Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/eor6.php</a>
--	---	--	--	---

	<p>файлов различных типов(страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видео клип, полнометражный фильм).</p> <p><b>Контрольная работа №2</b></p> <p><i>Теоретические основы информатики</i></p>	<p>Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видео файлов.</p>		
--	---	---	--	--

### Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)

<p><b>Тема 7.</b> Основные алгоритмические конструкции (8 часов)</p>	<p>Среда текстового программирования. Управление исполнителем(например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, используя циклы</li> <li>2. Разработка программы в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы</li> <li>3. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.</li> </ol>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие и отличия в средах блочного и текстового программирования.</p> <p>Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять ошибки.</p> <p>Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл».</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; индивидуальные задания</p>	<p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/eor6.php</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/suject/19/6/">https://resh.edu.ru/suject/19/6/</a></p>
--	--	---	--	---

<b>Тема8.</b> Вспомогательные алгоритмы <b>(4 часа)</b>	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.  <b>Практические работы</b> 1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять разбиение задачи на подзадачи. Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур). Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач.	Тестирование; Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/eor6.php</a>  <a href="https://resh.edu.ru/suject/19/6/">https://resh.edu.ru/suject/19/6/</a>
---	---	--	--	--

	<p>с использованием вспомогательных алгоритмов(процедур).</p> <p>2. Разработка программ для управления исполнителем вследствие текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов(процедур) с параметрами.</p> <p><b>Контрольная работа №3</b> <i>Алгоритмизация и основы программирования</i></p>		
--	--	--	--

#### Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)

<b>Тема 9.</b> <b>Векторная графика (3 часа)</b>	<p>Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенным средствам текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений.</li> <li>Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по писанию).</li> <li>Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (посоциальному замыслу).</li> </ol>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Планировать последовательность действий при создании векторного изображения. Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сферы применения).</p>	<p>Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/eor6.php</a></p> <p><a href="https://t-1.i.buryatschool.ru/site/pub?id=192">https://t-1.i.buryatschool.ru/site/pub?id=192</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/suject/19/6/">https://resh.edu.ru/suject/19/6/</a></p>
---	--	---	---	--

<b>Тема10.</b> Текстовый редактор <b>(4 часа)</b>	Текстовый процессор Структурирование информации спомощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки Добавление таблиц в текстовые документы	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного обеспечения. Определять условия и возможности применения	Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/er6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatica/3/er6.php</a>  <a href="https://resh.edu.ru/suject/19/6/">https://resh.edu.ru/suject/19/6/</a>
---	--	---	--	--

	<p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание не больших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками</li> <li>2. Создание не больших текстовых документов с таблицами</li> <li>3. Создание одностороннего документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации</li> </ol>	программного средства для решения типовых задач.		
<b>Тема 11.</b> Создание интерактивных компьютерных презентаций (3 часа)	<p>Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание презентации с гиперссылками.</li> <li>2. Создание презентации с интерактивными элементами</li> </ol> <p><b>Контрольная работа №4</b> <i>Информационные технологии</i></p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать структуру презентации с гиперссылками. Планировать структуру презентации с интерактивными элементами</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование.</p>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/sujet/19/6/">https://resh.edu.ru/sujet/19/6/</a>
<b>Резерв – 2 часа</b>				

**Календарно-тематическоепланирование(поурочноепланирование)5  
класс**

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Виды, формы кон- троля	Дата изучения	Домашнее задание
		Всего	контрольные работы	практические работы			
	<b>Раздел1.Цифроваяграмотность.</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>4</b>			
1.	Правила гигиены и техники безопасности при работе с компьютерами.	1	0	0	Устный опрос	06.09	
2.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	1	0	0	Индивидуальные карточки, Онлайн тест	13.09	
3.	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. <b>Практиче- ская работа №1.</b> «Запуск, работа из завершения работы клавиатуры ноготренажёра»	1	0	1	Письменный контроль, практическая работа	20.09	
4.	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). <b>Практическая работа №2.</b> «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	27.09	
5.	Имя файла (папки, каталога). <b>Практическая работа №3.</b> «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	04.10	
6.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете <b>Практическая работа №4.</b> «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	11.10	
7.	<b>Контрольная работа №1.</b> «Цифроваяграмотность»	1	1	0	Контрольная работа	18.10	
	<b>Раздел2. Теоретические основы информатики.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			

8.	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. <i>Практическая работа №5. Электронный практикум «Координатная плоскость»</i>	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	25.10	
9.	Действия с информацией. Кодирование информации.	1	0	0	Онлайн тест, фронтальный опрос		
10.	Искусственный интеллект и город в жизни человека. <i>Контрольная работа №2. «Компьютер. Информация»</i>	1	1	0	Контрольная работа (тестовая работа)		
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>7</b>			
11.	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	0	0	Устный опрос		
12.	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1	0	0	Устный опрос, онлайн есть		
13.	<i>Практическая работа № 6. «Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»»</i>	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
14.	<i>Практическая работа №7. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»</i>	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
15.	<i>Практическая работа №8. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»</i>	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
16.	<i>Практическая работа №9. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»</i>	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
17.	<i>Практическая работа №10. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»</i>	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
18.	<i>Практическая работа №11. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»</i>	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		

19.	<i>Практическая работа №12. «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»</i>	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
-----	--	---	---	---	-----------------------------------	--	--

<b>20.</b>	<b>Контрольная работа №3.«Алгоритмы и программирование»</b>	1	1	0	Контрольная работа		
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>		<b>12</b>	<b>1</b>	<b>7</b>			
<b>21.</b>	Графический редактор. Растроевые рисунки. Использование графических примитивов.	1	0	0	Устный опрос		
<b>22.</b>	<b>Практическая работа №13.«Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»</b>	1	0	1	Устный опрос, практиче ская работа		
<b>23.</b>	<b>Практическая работа №14. «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»</b>	1	0	1	Устный опрос, практиче ская работа		
<b>24.</b>	Текстовый редактор. Правила набора текста.	1	0	0	Устный опрос		
<b>25.</b>	<b>Практическая работа №15. «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов»</b>	1	0	1	Устный опрос, практиче ская работа		
<b>26.</b>	Текстовый процессор. Редактирование текста.	1	0	0	Устный опрос		
<b>27.</b>	<b>Практическая работа №16. «Редактирование текстовых документов»</b>	1	0	1	Устный опрос, практиче ская работа		
<b>28.</b>	<b>Практическая работа №17. «Форматирование текстовых документов»</b>	1	0	1	Устный опрос, практиче ская работа		
<b>29.</b>	<b>Практическая работа №18.«Вставка в документ изображений»</b>	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
<b>30.</b>	Компьютерные презентации.	1	0	0	Устный опрос		
<b>31.</b>	<b>Практическая работа №19. «Создание презентации на основе готовых шаблонов»</b>	1	0	1	Устный опрос, практиче ская работа		
<b>32</b>	<b>Контрольная работа №4.«Алгоритмы и программирование»</b>	1	1	0	Контрольная раб ота (тестовая работа)		
<b>33, 34</b>	Резерв	2	0	0			

Bcero	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>19</b>			
-------	-----------	----------	-----------	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование (поурочное планирование)**  
**6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы кон- тrolля	Дата изучения	Домашнее задание
		Всего	контрольные работы	практические работы			
	<b>Раздел1. Цифровая грамотность</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
1.	Правила гигиены и техники безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры	1	0	0	Устный опрос, интерактивное задание	05.09	
2.	Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь Кфа йлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога) <b>Практическая работа №1.</b> Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов в папках (каталогах)	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	12.09	
3.	Поиск файлов средствами операционной системы <b>Практическая работа №2.</b> Поиск файлов средствами операционной системы	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	19.09	
4.	<b>Контрольная работа №1.</b> Цифровая грамотность	1	1	0	Контрольная работа	26.09	
	<b>Раздел2. Теоретические основы информатики (6 часов)</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
5.	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем.	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные карточки	03.10	
6.	Информационные процессы и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	10.10	

	<b>Практическая работа №3.</b> Преобразование информации, представленной в форме таблицы диаграмм, в текст.					17.10	
7.	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество возможных слов (кодовых комбинаций) фиксировано и зависит от длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.	1	0	0	Устный опрос, решение заданий по карточкам	24.10	
8.	Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	1	0	0	Устный опрос, решение заданий по карточкам		
9.	Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов (страниц текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеокlip, полнометражный фильм).	1	0	0	Решение заданий по карточкам Устный опрос		
10.	<b>Контрольная работа №2</b> <i>Теоретические основы информатики</i>	1	1	0	Контрольная работа		
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования</b>		<b>12</b>	<b>1</b>	<b>5</b>			
11.	Основные алгоритмические конструкции.	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные карточки		
12.	Среда текстового программирования.	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные карточки		
13.	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные карточки		
14.	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные карточки		
15.	Циклические алгоритмы. Переменные.	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные карточки		

16.	<i>Практическая работа №4.</i> Разработка программы в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
-----	---	---	---	---	-----------------------------------	--	--

17.	<i>Практическая работа №5.</i> Разработка программы для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
18.	<i>Практическая работа №6.</i> Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
19.	Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные задания		
20.	<i>Практическая работа №7.</i> Разработка программы для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
21.	<i>Практическая работа №8.</i> Разработка программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
22.	<b>Контрольная работа №3</b> <i>Алгоритмизация и основы программирования</i>	1	1	0	Контрольная работа		
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>8</b>			
23.	Векторная графика. Создание векторных рисунков с помощью средствами текстового процессора или других программ (приложений). <i>Практическая работа №9.</i> Исследование возможностей векторного графического редактора Macromedia Freehand. Масштабирование готовых векторных изображений	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
24.	<i>Практическая работа №10.</i> Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
25.	Добавление векторных рисунков в документы. <i>Практическая работа №11.</i> Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (пособие венному замыслу).	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		

26.	Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные задания		
-----	---	---	---	---	--------------------------------------	--	--

27.	<i>Практическая работа №12.</i> Создание небольших текстовых документов сnumерованными, маркированными иимногоуровневыми списками	1	0	1	Устный опрос,практическаяработка		
28.	Добавление таблиц втекстовые документы. <i>Практическая работа №13.</i> Создание небольших текстовых документов стаблицами	1	0	1	Устный опрос,практическаяработка		
29.	<i>Практическая работа №14.</i> Создание одностораничного документа, содержащего списки, таблицы, ииллюстрации	1	0	1	Устный опрос,практическаяработка		
30.	Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки <i>Практическая работа №15.</i> Создание презентации с гиперссылками.	1	0	1	Устный опрос,практическаяработка		
31.	<i>Практическая работа №16.</i> Создание презентации с интерактивными элементами.	1	0	1	Устный опрос,практическаяработка		
32.	<b>Контрольная работа №4</b> <i>Информационные технологии</i>	1	1	0	Контрольная работа		
33, 34.	Резерв–2 часа						
Всего часов:		34	4	16			

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика 5 класс / Информатика 5, 6 класс. Авторский коллектив: Босова Л.Л./Босова А.Ю., 2021 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/subject/19/6/>

<https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

<https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html>

<https://inf.1sept.ru/>

<http://www.infoschool.narod.ru/>

<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

[http://eknigi.org/nauka\\_i\\_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html](http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html)

<http://webpractice.cm.ru>

<http://www.rusedu.info/>

<https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html>

<http://eorhelp.ru/>

<https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>

<http://pedsovet.org/mhtt>

<http://www.uchportal.ru/>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lbz.ru/metodist/iwmk/informatics/er.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>

[https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatiel\\_nyie\\_riesursy\\_sieti\\_interniet](https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatiel_nyie_riesursy_sieti_interniet)

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol6/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol5/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?>

<http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>

<http://tests.academy.ru>

<http://imfourok.nethttps:/>

</externat.foxford.ru>