

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ с. Кувак-Никольское
от 30 августа 2024 года
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
по МБОУ СОШ с. Кувак-Никольское
от 30.08.2024 г. №104-ОД

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Комплексный анализ текста»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Кувак-Никольское

с. Кувак-Никольское, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Комплексный анализ текста**» для 9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения

Цель курса: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Задачи курса:

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,
- совершенствовать речевую практику учащихся;
- совершенствовать навык работы с тестами.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Место учебного предмета в учебном плане

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения. На программу изучения факультативного курса в 9 классе выделяется 1 час в неделю. Общее количество часов за год обучения составляет 34 часов

Содержание учебного курса

Раздел 1 Сжатое изложение (11 ч)

Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Как пишется сжатое сочинение. Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.

Раздел 2 Сочинение-рассуждение (19 ч)

Структура сочинения-рассуждения.

Сочинение 15.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

Сочинение 15.2. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

Сочинение 15.3. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

Раздел 3 Задания с кратким открытым ответом (4 ч)

Синтаксис и пунктуация.

Результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- I) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Итоговый контроль- зачет .

I полугодие – презентация « Как писать сжатое изложение».

II полугодие- презентация сборника «Что я знаю о слове» по заданию 15.3 ОГЭ.

Календарно – тематическое планирование курса

Раздел	№ занятия	Дата проведения	Тема	Характеристика основных деятельности учащихся видов	Примечание
Сжатое изложение	1		Как готовиться к написанию сжатого изложения.	Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.	
	2		Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	Выполнение тренировочных упражнений	
	3		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	Выполнение тренировочных упражнений	
	4		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	Выполнение тренировочных упражнений	
	5		Составление плана текста.	Практическая работа	
	6		Как пишется сжатое изложение.		

	7		Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения	Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	
	8		Выбор приемов сжатия.	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.	
	9		Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения	Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.	
	10		Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения	Выполнение тренировочных упражнений	
Раздел 2 Сочинение-рассуждение (19 ч)	11		Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения	Выполнение тренировочных упражнений	
	12		Структура сочинения - рассуждения	Выполнение тренировочных упражнений	

	13		Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.	Выполнение тренировочных упражнений	
	14		Написание сочинения на лингвистическую тему.	Выполнение тренировочных упражнений	
	15		Практическое занятие. Зачетная работа	Выполнение тренировочных упражнений	
	16		Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту	Выполнение тренировочных упражнений	
	17		Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Выполнение тренировочных упражнений	
	18		Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту	Выполнение тренировочных упражнений	
	19		Написание сочинения-рассуждения по тексту.	Выполнение тренировочных упражнений	
	20		<u>Сочинение 13.1.</u> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания	Выполнение тренировочных упражнений	
	21		Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения	Выполнение тренировочных упражнений	
	22		Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему	Выполнение тренировочных упражнений	
	23		Практикум.	Выполнение тренировочных упражнений	

	24		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения	Выполнение тренировочных упражнений	
	25		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения	Выполнение тренировочных упражнений	
	26		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения	Выполнение тренировочных упражнений	
	27		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения	Выполнение тренировочных упражнений	
	28		<u>Сочинение 13.2.</u> Структура сочинения.	Выполнение тренировочных упражнений	
	29		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	Выполнение тренировочных упражнений	
	30		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	Выполнение тренировочных упражнений	
	31		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	Выполнение тренировочных упражнений	
	32		<u>Сочинение 13.3.</u> Сходство и различие в структуре	Выполнение тренировочных упражнений	
	33		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	Выполнение тренировочных упражнений	
	34		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	Выполнение тренировочных упражнений	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

Рекомендуемая литература

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.
2. Егораева Г.Т. ОГЭ. 9 класс. Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/ М. «Экзамен», 2023.
3. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование,