

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

МБОУ СОШ

с. Кувак-Никольское

29 августа 2025 г.

Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ СОШ

с. Кувак-Никольское

от 29.08.2025 №98

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Общество»  
для обучающихся 10-11 класса**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы с. Кувак-Никольское  
(Федеральный государственный образовательный стандарт)

**с. Кувак-Никольское, 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Общество» социально-гуманитарной направленности разработана для учета индивидуальных потребностей обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 (с изменениями и дополнениями);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года N 1015 (с изменениями и дополнениями);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 (с изменениями и дополнениями).

### **Программа обеспечивает:**

удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся. Программа конкретизирует содержание учебного предмета «Обществознание» и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам курса.

Программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования,

может использоваться учебным учреждением при разработке образовательной программы данного конкретного учреждения.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель изучения учебного курса:

формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма;

формирование правовой культуры и правосознания;

формирование уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции и в законодательстве Российской Федерации;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими

социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Основные задачи:

закрепление изученного в основной школе материала курса «Обществознание», развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний;

развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях;

понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

На основе полученных знаний учащиеся научатся:

анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;

представлять этнокультурное языковое богатство народов России, определять роль духовных ценностей в обществе;

понимать направления государственной экономической политики, объяснять поведение основных субъектов экономических отношений, оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, действие законов спроса и предложения, механизмы ценообразования, поведение участников трудовых отношений; понимать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека;

понимать основные принципы управления личными (семейными) финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций; вопросы финансового планирования и понятия финансовых рисков, основы системы уплаты налогов, осуществления инвестиций, роль, функции и задачи Центрального банка Российской Федерации;

высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств в политике; уметь раскрывать роль и функции политической системы; различать типы политических режимов; иметь знания о политической системе Российской Федерации, парламентских партиях, избирательной системе, государственном устройстве, институтах государственной власти и местного самоуправления, разделении полномочий и ответственности между федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВУД**

Содержание программы представлено модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает все современные запросы общества: возможность рассмотрения места человека в системе мироздания, осознания смысла и предназначения его существования, выработки определенного стиля поведения; осознание приоритета отечественных

социальных ценностей и политических, экономических и духовно-нравственных ориентаций; актуализация разнообразных общечеловеческих, национальных, религиозных и гражданских ценностей и др.

Ценностные ориентиры. Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает формирование таких качеств личности, как активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выборы осмысливать его последствия, прогнозировать результаты собственной деятельности, вести консенсусный диалог.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально- региональный компонент и направлено на решение задач по формированию у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами, а также по формированию базовых социальных компетенций функциональной общегражданской грамотности.

Программа состоит из шести разделов: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политическая система общества», «Конституция РФ», «Право». Последовательность изучения разделов определяет логика УМК, выбранного учителем из федерального перечня учебников.

Принципы и особенности содержания программы:

Принцип систематичности и последовательности требует соблюдения преемственности в изучении отдельных блоков и тем курса (ВУД), обеспечения логических связей между усвоением способов действий и знаний, между формами и методами обучения и формами, и методами контроля (самоконтроля), что позволит увеличить объем усвоения учебного материала.

Принцип непрерывности заключается в реализации процесса личностного и образовательного роста потенциала, обучающегося на уровне среднего общего образования на основе продолжения преподавания обществоведческого курса, его повторения и углубления знаний об обществе, полученных на уровне основного общего образования.

Принцип доступности и индивидуализации подразумевает выбор главного и существенного в эмпирическом компоненте содержания курса, использование в ходе обучения достаточного количества идей, теорий и закономерностей развития общества, что в полной степени реализует дифференцированный подход к личности каждого обучающегося и обеспечивает нормированный объем домашнего задания.

Принцип вариативности в организации образовательной деятельности является одним из фундаментальных характеристик нового качественного обеспечения образования обучающихся и предполагает многообразие и гибкость используемых в Программе форм, средств и методов обучения, реализуемых в зависимости от особенностей региона, типа образовательного учреждения, состояния его материально-технической базы, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей личности обучающегося.

Принцип минимакса в организации образовательной деятельности заключается в том, что содержание Программы предлагает изучение курса каждым обучающимся на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже социально безопасного минимума, закреплённого ФГОС СОО, а каждый обучающийся выбирает конечный уровень по своему возможному максимуму в промежутке между минимальным и максимальным уровнями.

Системно-

деятельностный подход своей основной целью имеет формирование у обучающихся

целостного представления об обществе как системе тесно взаимосвязанных элементов (сфер и институтов), что направлено на рассмотрение взаимосвязи теоретических положений курса с

социальной практикой и достижением предметных, метапредметных и личностных результатов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного курса по выбору обучающихся должны отражать:

развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых

установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Планируемые личностные результаты отражают**

отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

### **Планируемые метапредметные результаты отражают**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную,

общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;

умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

моделирование социально-политических процессов;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);

способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;

понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;

овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработку теоретических моделей, процессов или явлений;

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;

умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;

умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;

развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение

взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

#### **Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по Программе

### **«Общество»обучающийсянаучитсяпотемам:**

#### **«Человек.Человеквсистемеобщественных отношений»:**

выделять черты социальной сущности человека;  
определятьрольдуховныхценностейвобществе;  
распознаватьформыкультурыпоихпризнакам,иллюстрироватьихпримерами; различать  
виды искусства;  
соотноситьпоступкииотношенияспринятымиморали;  
выявлятьсущностныехарактеристикирелигииеерольвкультурнойжизни;  
выявлятьроль агентов социализации на основных этапах  
социализации индивида;  
раскрыватьсвязьмеждумышлениемидеятельностью;  
различатьвидыдеятельности,приводитьпримерыосновныхвидовдеятельности;  
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять  
его основания и последствия;  
различатьформычувственногоирациональногопознания,поясняяихпримерами;  
выявлять особенности научного познания;  
различатьабсолютнуюиотносительнуюистины;  
иллюстрироватьконкретнымипримерамирольмировоззрениявжизничеловека;  
выявлятьсвязьнаукииобразования,анализироватьфактысоциальнойдействительностив  
контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования  
в жизни человека.

#### **«Обществокаксложнаядинамическаясистема»:**

характеризоватьобществокакцелостную развивающуюся (динамическую)  
систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  
выявлять,анализировать,систематизироватьиоцениватьинформацию,иллюстрирующую  
многообразие и противоречивость социального развития;  
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных  
изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  
формулироватьсобственные сужденияосущности,причинахипоследствияхглобализации;  
иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **«Экономика»:**

раскрыватьвзаимосвязьэкономикисдругимисферамижизниобщества;  
конкретизировать примерами основные факторы производства и  
факторные доходы;  
объяснятьмеханизмсвободногоценообразования,приводитьпримерыдействиязаконовспроса и  
предложения;  
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных  
участников экономики;  
различатьформыбизнеса;  
извлекатьсоциальнуюинформациюизисточниковразличноготипаоттенденцияхразвития  
современной рыночной экономики;  
различатьэкономическиибухгалтерскиеиздержки;  
приводитьпримерыпостоянныхипеременныхиздержекпроизводства;  
различатьдеятельностьразныхфинансовыхинститутов,выделятьзадачи,функцииироль  
Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;  
различатьформы,видыпроявленияинфляции,оцениватьпоследствияинфляциидля экономики в  
целом и для различных социальных групп;  
выделятьобъектывспросаипредложениянарынкетруда,описыватьмеханизмивзаимодействия;  
определятьпричиныбезработицы,различатьеевиды;  
высказыватьобоснованные сужденияонаправленияхгосударственнойполитикивобласти  
занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;  
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;  
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;  
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);  
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### **«Социальные отношения»:**

выделять критерии социальной стратификации;  
анализировать социальную информацию и адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  
конкретизировать примерами виды социальных норм;  
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование и институты современной семьи;  
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  
оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций толерантности.

#### **«Политика»:**

выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  
различать политическую власть и другие виды власти;  
устанавливать связь между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  
раскрывать роль и функции политической системы;  
характеризовать государство как центральный институт политической системы;  
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов в различных типах общественного развития;  
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли



в общественном развитии) демократии;  
характеризовать демократическую избирательную систему;  
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  
конкретизировать примерами роль политической идеологии;  
раскрывать на примерах функционирования различных партийных систем;  
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**«Правовое регулирование общественных отношений»:**

сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  
выделять основные элементы системы права;  
выстраивать иерархию нормативных актов;  
выделять основные этапы законотворческого процесса в Российской Федерации;  
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  
раскрывать содержание гражданских правоотношений;  
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  
различать организационно-правовые формы предприятий;  
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме из адаптированных источников различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**В результате обучения по Программе обучающийся получит возможность научиться по темам:**

**«Человек. Человек в системе общественных отношений»:**

использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни;  
прогнозировать последствия принимаемых решений;  
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;  
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;  
характеризовать основные методы научного познания;  
выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров – социального и природного – в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**«Общество как сложная динамическая система»:**

устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**«Экономика»:**

выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур,

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;

давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития Р о с с и и .

**«Социальные отношения»:**

выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**«Политика»:**

находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать, систематизировать информацию из СМИ о функциях и значении местного

самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств идеальности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**«Правовое регулирование общественных отношений»:**

действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в

РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Человек и общество – 10 часов**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Социализация индивида.

Деятельность

Познание мира.

Общество как форма жизнедеятельности людей.

Духовная культура общества.

Искусство, его основные функции.

Образование как социальный институт.

Итоговое повторение раздела «Человек и общество». Резервный час.

#### **Раздел 2. Экономика – 15 часов**

Экономика и экономическая наука.

Экономические системы.

Спрос и предложение.

Конкуренция и ее виды.

Экономика фирмы.

Роль государства в экономике.

Инфляция.

Безработица.

Банковская система.

Финансовые институты.

Налоги.

Государственный бюджет

Ценные бумаги

24–25. Итоговое повторение раздела «Экономика».

Резервный час.

#### **Раздел 3. Социальные отношения – 9(10) часов**

Социальные группы. Социальная стратификация.

Социальная мобильность.

Семья.

Социальный контроль.  
Социальный конфликт.  
Итоговое повторение раздела «Социальные отношения». Резервный час.

## **11 класс**

### **Раздел 4. Политическая система общества – 10 часов**

Понятие и признаки государства.

Государственное устройство.

Функции государства.

Политический режим.

Демократия: ее признаки, виды.

Политический процесс.

Политические партии.

Политическая элита и политическое лидерство.

43–44. Итоговое повторение раздела «Политическая система». Резервный час.

### **Раздел 5. Конституция Российской Федерации – 10 часов**

Конституция Российской Федерации.

Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина.

49–50. Федеративное устройство Российской Федерации.

51–52. Организация государственной власти в Российской Федерации.

53–54. Итоговое повторение раздела «Конституция Российской Федерации».

55. Резервный час.

### **Раздел 6. Право – 12 часов**

56–57. Право в жизни общества и государства

Субъекты гражданского права.

Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.

Семейное право.

Трудовое право.

Юридическая ответственность.

Правоохранительные органы.

Гражданское процессуальное право.

Особенности уголовного процесса

66–67. Итоговое повторение раздела «Право».

68. Обобщающее повторение.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов
1	Человек и общество	10

2	Экономика	15
3	Социальные отношения	10
4	Политическая система общества	10
5	Конституция Российской Федерации	10
6	Право	12
7	Обобщающее повторение	1
ИТОГО		68 часов

### Календарно-тематическое планирование. 10 класс.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>Раздел: Человек и общество</b>	<b>10</b>	
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	
2	Социализация индивида.	1	
3	Деятельность	1	
4	Познание мира	1	
5	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	
6	Духовная культура общества.	1	
7	Искусство, его основные функции.	1	
8	Образование как социальный институт.	1	
9	Итоговое повторение на тему «Человек и общество»	1	
10	Практикум по теме: «Человек и общество »	1	
	<b>Раздел 2 «Экономика» 15 часов.</b>	<b>15.</b>	
11	Экономика и экономическая наука.	1	
12	Экономические системы.	1	
13	Спрос и предложение.	1	
14	Конкуренция и её виды.	1	
15.	Экономика фирмы.	1	
16.	Государство и её роль в экономике.	1	
17.	Инфляция.	1	
18.	Безработица.	1	
19.	Банковская система.	1	
20.	Финансовые институты.	1	
21.	Налоги.	1	
22.	Государственный бюджет.	1	
23.	Ценные бумаги.	1	
24.	Практическая работа по теме: «Экономика».	1	
25.	Практическая работа по теме: «Экономика».	1	
26.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ по теме: «Экономика».	1	
	<b>Раздел 3. «Социальные отношения».</b>	<b>9</b>	
27.	Социальные группы.	1	
28.	Социальная стратификация.	1	
29.	Социальная мобильность.	1	
30.	Семья.	1	

31.	Социальный контроль.	1	
32.	Социальный конфликт.	1	
33.	Социальная политика государства.	1	
34.	Практическая работа по теме: «Социальные отношения».	1	

**Итого: 34 часа**

**Календарно-тематическое планирование 11 класс.**

<b>№п/п</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
	Раздел 4. Политическая система общества.	10	
35	Понятие и признаки государства.	1	
36	Государственное устройство.	1	
37	Функции государства.	1	
38	Политический режим.	1	
39	Демократия: её признаки, виды.	1	
40	Политический процесс.	1	
41	Политические партии.	1	
42	Политическая элита и политическое лидерство.	1	
43	Практическая работа по теме: «Политическая система общества»	1	
44	Практическая работа по теме: «Политическая система общества»	1	
45	Подготовка к ЕГЭ по теме: «Политическая система общества»	1.	
	Раздел 5. Конституция Российской Федерации.	10	
46	Конституция Российской Федерации.	1	
47	Основы конституционного строя Российской федерации.	1	
48.	Права и свободы человека и гражданина.	1	
49.	Федеративное устройство Российской Федерации.	1	
50.	Федеративное устройство Российской Федерации.	1	
51.	Организация государственной власти в Российской Федерации.	1	
52	Организация государственной власти в Российской Федерации.	1	
53.	Практическая работа по теме: «Конституция Российской Федерации».	1	
54.	Практическая работа с источником «Конституция Российской Федерации»	1	
55	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ по теме: «Конституция Российской Федерации».	1	
	<b>Раздел 6. Право</b>	12	
56-57	Право, его роль в жизни общества и государства.	2	
58	Субъекты гражданского права.	1	
59	Имущественные и неимущественные отношения права и способы их защиты.	1	
60	Семейное право.	1	
61	Трудовое право.	1	
62	Юридическая ответственность.	1	
63	Правоохранительные органы.	1	
64	Гражданское процессуальное право.	1	

65	Особенности уголовного процесса.	1	
66-67	Практическая работа по теме: «Право»	2	
68	Практическая работа по курсу: «Трудные вопросы обществознания»	1	

Итого 11 класс: 34 часа.

Итого 10-11 класс: 68 часов.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубленный уровень под ред. Л.Н. Боголюбова и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2023. – 356 с.

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2023. – 352 с.

Дополнительная литература

Боголюбов, Л.Н. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 класс. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.

Брандт, М.Ю. Обществознание. Понятия и термины. Толковый словарь ФГОС. – М.: Экзамен, 2017. – 128 с.

Котова, О.А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2026. – 254 с.

Котова, О.А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2026. – 248 с.

Котова, О.А. Обществознание. 10 класс. Модульный триактивный курс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2026. – 224 с.

Электронные формы учебников из федерального перечня (см. обязательная литература).

## Интернет-ресурсы

<http://www.ed.gov.ru/>: официальный сайт Министерства образования РФ.

<http://www.kremlin.ru/>: официальный сайт Президента РФ.

<http://www.garant.ru/>: Гарант (законодательство с комментариями).

<http://www.consultant.ru/>: Консультант-

плюс (справочные правовые системы). <http://www.edu.ru/>: Российское образование. Федеральный портал.

<http://ismo.ioso.ru/>: Институт общего среднего образования Российской академии образования (ИОСО РАО). Сайты исследовательских лабораторий, тематические видеоконференции.

<http://www.hist.msu.ru/>: Исторический факультет МГУ.

<http://socionet.ru/>: Соционет.

<http://fcior.edu.ru/>: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>: коллекция

цифровых образовательных ресурсов.