

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

МБОУ СОШ

с. Кувак-Никольское

29 августа 2025 г.

Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ СОШ

с. Кувак-Никольское

от 29.08.2025 №98

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Общество»  
для обучающихся 9 класса**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы с. Кувак-Никольское

(Федеральный государственный образовательный стандарт)

**с. Кувак-Никольское, 2025**

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для 9 класса по обществознанию «Общество и мы» общеинтеллектуальной направленности.

Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять обществоведческие знания в жизни.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов.

Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение обществознания как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по обществознанию на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением знаний в различных сферах нашей жизни.

### **Цель курса:**

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;

- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- **владение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- **приобретение** теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

### **Задачи:**

- создание условий для реализации интеллектуальных и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения знаний для решения различных жизненных задач;

- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- Знакомство учащихся на базе полученных ранее исторических представлений с сущностью общества, его происхождением и развитием, историческими ступенями, которые прошло человечество;
- Раскрытие взаимосвязи человека, общества и природы;
- Формировать у учащихся целостное представление о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сфере, становлению правосознания и гражданской позиции.
- Обучить людей правилам пользования научными инструментами, теориями и методами,
- Сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности,
- Воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию,
- Подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.
- Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нем (познавательные действия)
- Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, обществоведческих явлений, понятий) и представлять ее в разных формах .
- Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов.
- Определять и объяснять свое отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Действовать в пределах правовых и нравственных норм, чтобы успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений

## **Общая характеристика курса**

Программа разработана на основании Примерной программы основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию и

программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-9 классы, под редакцией Л.Н. Боголюбова 2010 г.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии.

Курс 8 класса представляют собой относительно завершенную систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости. Изучение курса осуществляется в соответствии с принципами компетентностного подхода, личностно ориентированного обучения. Курс имеет гуманистическую, развивающую и здоровьесберегающую направленность, что отражается как в содержании, так и в форме занятий.

### **Место курса в учебном плане**

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 34 часа. Программа рассчитана на подростков 7-8 класса.

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий

#### **Личностные:**

- установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;

- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.

### ***Регулятивные:***

- определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;
- рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность;
- выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнивание характеристик запланированного и полученного продукта;
- оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

### ***Коммуникативные:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
- контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
- формирование умения коллективного взаимодействия.

### ***Познавательные:***

- умение актуализировать обществоведческие знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания;
- умение оперировать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать ситуацию и ее условия, оценивать и корректировать результаты анализа ситуций, анализа текста.

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

#### ***1) в личностном направлении:***

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; теорию, факт, оценку.

активность мышления, инициатива, находчивость, активность при применение знаний для решения конкретных жизненных ситуаций;

#### ***2) в метапредметном направлении:***

умение видеть ситуацию в конспекте проблемной ситуации в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения задачий, анализа текста, ситуаций, умений писать эссе;

умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### *3) в предметном направлении:*

- добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.

- систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.

- понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий

Развитие нравственно-оценочных, личностных и коммуникативных действий:

- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.

- делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.

- оговариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **Введение (1 ч)**

### **Глава 1. Личность и общество (6 ч)**

Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества.. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

**Знать:** биологическое и социальное в человеке для характеристики его природы, этапы социализации, факторы становления личности; : основные понятия главы «общество», «революция», «эволюция».

**Уметь:** характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; характеризовать глобальные проблемы современности; распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной

жизни;

## **Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Знать:** основные понятия главы «наука», «религия», «мораль», «нравственность», «образование», «культура».

**Уметь:** использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина

## **Глава 3. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе.

Межнациональные отношения в РФ.

**Знать:** основные понятия главы «социальная структура», «социальная общность», «социальное неравенство», «социальная мобильность», «отклоняющееся поведение», межнациональный конфликт».

**Уметь:** описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; характеризовать собственный социальный статус и социальные роли.

## Глава 4. Экономика (14 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и名义альные доходы. Обменные курсы валют.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработка плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Знать:** основные понятия главы «экономика», «экономическая система», «рыночная экономика», «предпринимательство», «безработица», «деньги», «бюджет».

**Уметь:** характеризовать и иллюстрировать примерами установленные

законом права собственности, формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. понимать и правильно использовать основные экономические термины; распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; характеризовать функции денег в экономике.

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

### **( Результаты освоения курса)**

#### **Личностными результатами являются:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами являются:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении<sup>4</sup>
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения<sup>4</sup>

Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **тематический план**

<b>№ п/п</b>		<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечания</b>
1	Курс «Общество и мы». Специфика и формы изучения. Вводный урок.	1	
	Гл. I Личность и общество	7	
2	Общество как форма жизнедеятельности людей		
3	Что делает человека человеком?	1	
4	Развитие общества	1	
5	Практикум. Тестирование.	1	
6	Индивид, индивидуальность, личность.	1	
7	Практикум. Работа с текстом.	1	
8	Практикум. Олимпиадные задания.	1	
	Гл. II Сфера духовной культуры	4	
9	Сфера духовной жизни. Тестирование.	1	
10	Анализ ситуаций. Духовная сфера.	1	
11	Анализ ситуаций. Духовная сфера.	1	
12	Практикум. Анализ текста.	1	
	Гл. III Социальная сфера	8	
13	Решение заданий ОГЭ. Социальная структура.	1	
14	Тест. Социальные группы.	1	
15	Анализ текста. Социальная сфера.	1	
16	Социальный статус.	1	
17	Анализ текста. Отклоняющееся поведение.	1	
18	Анализ текста. Нации и	1	

	межнациональные отношения		
19	Решение заданий ОГЭ. Социальная сфера.	1	
20	Правила написания эссе.	1	
	Гл. IV Экономика	14	
21	Практикум. Эссе.Экономика и ее роль в жизни общества	1	
22	Анализ текста. Главные вопросы экономики	1	
23	Решение заданий ОГЭ. Экономическая система и ее функции	1	
24	Тестирование. Собственность	1	
25	Анализ текста. Рыночная экономика	1	
26	Решение заданий ОГЭ. Производство – основа экономики	1	
27	Правила написания эссе. Предпринимательская деятельность	1	
28	Анализ текста. Роль государства в экономике	1	
29	Распределение доходов. Практикум.	1	
30	Потребление. Тестирование.	1	
31	Инфляция и семейная экономика. Практикум.	1	
32	Анализ текста из ОГЭ. Безработица, ее причины и последствия	1	
33	Решение варианта из ОГЭ.	1	
34	Анализ работ.	1	

### **Перечень учебно-методической литературы**

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 31.05.2021 № 287
- 2.Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020
- 3.Сборник заданий по обществознанию повышенной сложности.

календарно-тематическое планирование

№ п/п		Кол-во часов	план	факт
1	Курс «Общество и мы». Специфика и формы изучения. Вводный урок.	1		
	Гл. I Личность и общество	7		
2	Общество как форма жизнедеятельности людей			
3	Что делает человека человеком?	1		
4	Развитие общества	1		
5	Практикум. Тестирование.	1		
6	Индивид, индивидуальность, личность.	1		
7	Практикум. Работа с текстом.	1		
8	Практикум. Олимпиадные задания.	1		
	Гл. II Сфера духовной культуры	4		
9	Сфера духовной жизни. Тестирование.	1		
10	Анализ ситуаций. Духовная сфера.	1		
11	Анализ ситуаций. Духовная сфера.	1		
12	Практикум. Анализ текста.	1		
	Гл. III Социальная сфера	8		
13	Решение заданий ОГЭ. Социальная структура.	1		
14	Тест. Социальные группы.	1		
15	Анализ текста. Социальная сфера.	1		
16	Социальный статус.	1		
17	Анализ текста. Отклоняющееся поведение.	1		
18	Анализ текста. Нации и межнациональные отношения	1		
19	Решение заданий ОГЭ. Социальная сфера.	1		
20	Правила написания эссе.	1		
	Гл. IV Экономика	14		
21	Практикум. Эссе. Экономика и ее роль в жизни общества	1		
22	Анализ текста. Главные вопросы экономики	1		
23	Решение заданий ОГЭ. Экономическая система и ее функции	1		
24	Тестирование. Собственность	1		
25	Анализ текста. Рыночная экономика	1		

26	Решение заданий ОГЭ. Производство – основа экономики	1		
27	Правила написания эссе. Предпринимательская деятельность	1		
28	Анализ текста. Роль государства в экономике	1		
29	Распределение доходов. Практикум.	1		
30	Потребление. Тестирование.	1		
31	Инфляция и семейная экономика. Практикум.	1		
32	Анализ текста из ОГЭ. Безработица, ее причины и последствия	1		
33	Решение варианта из ОГЭ.	1		
34	Анализ работ.	1		