

## ***Адаптация в 1 классе: почему детям бывает трудно и как с этим справиться.***

Поступление в первый класс — важный шаг не только для ребёнка, но и для всей семьи.

С одной стороны, это **радостное событие**: новые знания, интересные открытия, знакомство с друзьями.

С другой — **большое количество изменений**: новые правила, другой режим дня, новые люди и ожидания. Для ребёнка это может быть непросто, а родители иногда испытывают тревогу и сомнения.

Давайте разберемся, почему первый класс — это непростое испытание как для детей, так и для родителей, что переживает ребёнок и как ему помочь привыкнуть к школе.

### **1. Новая социальная роль**

Ребёнок перестаёт быть «беззаботным дошкольником» или «воспитанником детского сада» и получает новую идентичность — «ученик». Это не только название: за этим стоит целый спектр ожиданий.

#### ***Теперь предполагается, что ребёнок***

- будет **усидчивым** (сможет спокойно сидеть на уроке и выполнять задания без постоянного переключения на игру)
- проявит **дисциплину** (будет слушать учителя, поднимать руку, соблюдать правила класса)
- возьмёт на себя **ответственность** (своевременно приносить тетради и учебники, помнить о домашних заданиях, следить за своими вещами)

Кроме того, ребёнку приходится учиться **самоконтролю** — регулировать эмоции, не перебивать, ждать своей очереди, доводить начатое до конца.

***Всё это для младшего школьника является новым и зачастую трудным навыком***, который требует времени и поддержки со стороны взрослых. Ребёнок начинает примерять новую роль, учиться «быть» школьником, усваивать нормы и ритуалы.

#### **Почему это сложно:**

***Смена роли требует от ребёнка изменить привычки, внутренние правила и поведение.*** Раньше ребёнок жил по привычным правилам — дома или в детском саду было определённое пространство для игр, свои ритуалы и понятные ожидания от

взрослых. Школа вводит новый "сценарий жизни": другие правила, другие требования к утренним сборам, поведению на уроке, выполнению заданий. Это не одно маленькое изменение, а сразу много мелких «переключателей», которые ребёнок должен освоить.

**Ребенок учится контролировать импульсы и соответствовать новым стандартам.** Импульс, в данном случае — это естественное стремление ребёнка немедленно сделать то, что ему захотелось: встать, выкрикнуть ответ, подбежать к другу или бросить задание, если оно кажется трудным. В школе такие порывы нужно сдерживать, ведь появляются новые стандарты поведения: слушать до конца, поднимать руку, выполнять работу аккуратно, сидеть спокойно на уроке. Всё это требует от ребёнка умения контролировать свои импульсы — то есть остановиться, подумать и выбрать подходящую реакцию, а не действовать мгновенно.

### Что могут сделать родители:

✓ **Говорить с ребёнком о новой роли простыми словами.** Объясняйте, что значит быть школьником: «Теперь у тебя будет учитель, он будет помогать тебе узнавать новое. Ты будешь сидеть за партой, как взрослый. У тебя появятся тетради и учебники — это твои помощники». Важно говорить без давления, а с позитивным акцентом: школа — это не только обязанности, но и новые открытия.

✓ **Моделировать ситуацию в игре.** Дети лучше всего усваивают новое через игру. Можно разыгрывать «школу дома»: вы — «учитель», ребёнок — «ученик», потом меняйтесь ролями. Пусть ребёнок попробует «вести урок» игрушкам или вам. Такая игра помогает снять тревогу и сделать процесс понятным, «прожить» его заранее.

✓ **Хвалить не только успехи, но и усилия.** Очень важно поддерживать ребёнка не только тогда, когда у него всё идеально получилось, но и тогда, когда он просто старался. Например: «Я заметила, что ты сидел и слушал меня целых пять минут — это было непросто, и у тебя получилось» или «Ты постарался аккуратно написать букву, и даже если она немного кривовата, я вижу, что ты приложил усилие». Такая обратная связь формирует внутреннюю мотивацию: «Я стараюсь, и это ценно».

## **2. Новый коллектив**

В детском саду группа была знакомой, привычной и понятной; в школе — новый коллектив, где действуют другие неформальные правила, и где ребёнку придётся находить своё место.

### Почему это сложно:

**Дети устанавливают иерархии.** В каждом классе довольно быстро появляются «лидеры» и «ведомые». Кто-то задаёт тон, кто-то старается завоевать внимание и признание, а кто-то оказывается на периферии. Для ребёнка важно найти своё место в

этой системе, и это может быть непросто.

**🔗Формируют дружеские и приятельские отношения.** Дружба в младшей школе только начинает обретать устойчивость. Сегодня ребёнок дружит с одним, завтра — с другим. Это «тренировка» социальных навыков: учиться делиться, договариваться, мириться после ссор.

**🔗Учатся нормам общения.** Нужно понять, что можно говорить, а что — обидит, как выражать просьбу, как отказать и при этом не потерять контакт. Для многих детей это настоящая школа жизни, где ошибки неизбежны.

**🔗Источник тревоги.** Если ребёнок чувствует, что не вписывается в группу, у него может появляться страх быть отвергнутым, остаться без друга или стать объектом насмешек. Это вызывает сильные эмоции и может влиять даже на учебную мотивацию. Дети устанавливают иерархии, формируют дружеские и приятельские отношения, учатся нормам общения. Для многих младших школьников — это источник тревоги: страх не вписаться, быть отвергнутым, «не найти друга».

### **Что могут сделать родители:**

✓ **Обсуждать возможные сценарии общения.** Разговаривайте с ребёнком о том, как можно знакомиться: «Ты можешь подойти и сказать: Привет, давай играть» или «Можно предложить вместе строить конструктор/рисовать». Можно проигрывать такие ситуации дома, чтобы ребёнку было проще применить их в реальности.

✓ **Поддерживать инициативу ребёнка в установлении контактов.** Замечайте и хвалите любые шаги к общению: «Ты подошёл к Саше и предложил играть — это смело» или «Ты поделился карандашами — так и появляются друзья». Даже если контакт оказался недолгим, для ребёнка важно видеть, что его старания значимы.

✓ **Не давить советами.** Дети очень чувствуют давление и могут реагировать протестом или замыканием. Вместо жёстких указаний предлагайте разбирать конкретные ситуации: «Ты сказал, а Петя не захотел играть. Как думаешь, почему? Что можно было бы попробовать по-другому?» Это помогает ребёнку учиться анализировать и находить свои пути общения, а не просто выполнять родительские указания.

## **3. Новый режим**

День школьный — это, как правило достаточно плотный график. Который состоит из уроков, перемен, домашней работы, дополнительных занятий и т.д. Ночной сон, питание, график активностей меняются: у большинства детей резко увеличивается умственная и физическая нагрузка.

### **Почему это сложно:**

Младшие школьники ещё не имеют сформированных произвольных

функций. **Произвольные функции** — это умение управлять своим поведением и психическими процессами не только по желанию («хочу»), но и по необходимости («надо»). У дошкольников эти функции находятся в стадии активного формирования, а окончательно они выстраиваются лишь к подростковому возрасту (примерно 11–13 лет). Поэтому первоклассник ещё не всегда может «держать себя в руках» даже при большом старании. Разберём подробнее:

🔗 **Внимание.** У ребёнка 6–7 лет внимание ещё нестойкое: он может сосредоточиться на интересном деле минут на 10–15, потом внимание рассеивается. На уроке это проявляется как «верчение», отвлечение на соседей или предметы. Для школьных заданий, требующих 30–40 минут концентрации, это становится настоящим испытанием.

🔗 **Планирование.** Умение заранее продумывать свои действия и удерживать последовательность шагов только формируется. Для ребёнка сложно самому понять: «Сначала нужно достать тетрадь, потом записать дату, потом списывать с доски». Поэтому он часто действует хаотично, теряет вещи, перескакивает с задания на задание.

🔗 **Контроль усталости.** Младшие школьники ещё плохо «считывают» сигналы своего организма. Они могут устать, но продолжать «держаться», пока не наступает резкий спад: слёзы, раздражение, отказ что-либо делать. В отличие от взрослых, ребёнок не умеет вовремя сказать себе «я устал — нужно отдохнуть».

🔗 **Эмоциональная регуляция.** Переживания у детей яркие, но управлять ими трудно. Огорчение из-за замечания учителя или неудачи может надолго выбить ребёнка из рабочего состояния.

💡 **Важно понимать:** все эти трудности — не признак лени или «несобранности», а естественный этап развития. Задача родителей и учителей — помогать ребёнку постепенно «доставать» произвольные функции через поддержку, привычки и разумную нагрузку.

### **Что могут сделать родители:**

✅ **Постепенно сдвигайте режим сна.** Сон — главный ресурс для первоклассника. Если ребёнок привык ложиться в 23:00, то резкий переход на подъём в 7 утра станет стрессом. Полезно постепенно «сдвигать» время отхода ко сну и пробуждения на 15–20 минут, пока не установится нужный режим. Это поможет избежать утренних капризов и хронической усталости.

✅ **Вводите короткие занятия на концентрацию.** Игры «найди отличие», пазлы, настольные игры с правилами, чтение небольших текстов и обсуждение их — всё это тренирует внимание и усидчивость. Главное — не растягивать такие занятия дольше 10–15 минут, чтобы ребёнок почувствовал удовольствие от завершённого дела, а не усталость.

✓ **Учите планированию через маленькие шаги.** Вместо длинных инструкций «иди собери портфель» лучше разделять задачу на этапы: «сначала положи тетрадь по математике, потом пенал». Можно превращать это в игру — например, «чек-лист школьника», где ребёнок ставит галочку за каждый выполненный шаг.

✓ **Планируйте «восстановительные» после-школьные активности.** После уроков ребёнку важно переключаться. Прогулки на свежем воздухе, свободная игра без заданий, подвижные занятия или просто тихое время дома помогают сбросить напряжение и восстановить силы.

✓ **Внимательно отслеживайте признаки переутомления.** Частые капризы, плаксивость, раздражительность или жалобы «ничего не хочу» — это сигналы, что нагрузка слишком велика. В такие моменты лучше убрать лишний кружок или сократить домашнее задание «минимумом» (согласовав с учителем), чем настаивать на «через силу».

✓ **Поддерживайте эмоциональную устойчивость.** Говорите ребёнку простыми словами: «Уставать — это нормально», «Если не получается — можно попробовать снова». Это снижает тревогу и помогает ему принимать свои трудности без страха, что он «плохой ученик».

В этой статье мы разобрали некоторые трудности, с которыми сталкиваются первоклассники и их родители в процессе адаптации к школе. Кроме этого, школа привносит в жизнь детей новые формальные и неформальные требования, вводит систему оценивания и сравнения, а родители нередко накладывают на ребёнка собственные ожидания. Именно об этом — **о стандартах, конкуренции и роли семьи — мы поговорим в следующей статье.**

**Уважаемые родители,** помните, что **трудности, которые переживает первоклассник, — естественны и связаны с особенностями его возраста и развития.** Задача родителей — быть рядом, поддерживать, объяснять простыми словами, помогать шаг за шагом осваивать правила и ритуалы школьной жизни.

*Чувствуете, что трудно справляться в одиночку? Не откладывайте заботу о себе!*

*Приглашаю Вас на встречу, где мы вместе найдём путь к решению проблемы.*